



GREENBRIDGE Metodološki priručnik

Zelene vještine – 1.3 Zelene vještine za održivi razvoj

1. Uvod

Cilj ovog metodološkog priručnika je pružiti nastavnicima u strukovnom obrazovanju i obuci (VET) jasno razumijevanje metodologija i pristupa koji se koriste u kursu **Zelene vještine – 1.3 Zelene vještine za održivi razvoj**, kao i praktične smjernice za realizaciju nastavnog sadržaja sa kolegama i učenicima.

Dokument je osmišljen kao praktičan resurs koji nudi pregled strukture kursa, uključujući module, podnaslove i nastavne metode, kao i planove časova koji definišu ishode učenja, očekivano trajanje, sadržaj i konkretne savjete za izvođenje nastave.

Pored toga, priručnik daje preporuke za prilagođavanje kursa različitim ciljnim grupama, njegovo prilagođavanje specijaliziranim kontekstima ili uključivanje dodatnih aktivnosti. Dizajniran da podrži VET nastavnike u planiranju, realizaciji i prilagođavanju sadržaja na efikasan način, ovaj priručnik služi i kao referentni alat i kao praktična mapa puta za implementaciju kursa u različitim obrazovnim okruženjima.

2. Nastavni pristupi

Sljedeće poglavlje pruža nastavnicima u strukovnom obrazovanju i obuci (VET) pregled nastavnih pristupa koji se koriste u kursu Zelene vještine – 1.3 Zelene vještine za održivi razvoj, pomažući im da bolje razumiju strukturu kursa i primijenjene nastavne metode.

Prvi dio – struktura kursa – predstavlja module, objašnjava logiku njihovog redoslijeda i daje kratak pregled sadržaja nastavnog plana i programa. Nakon toga slijedi dio nastavne metode korištene u kursu, koji uvodi i opisuje različite nastavne pristupe primijenjene tokom realizacije kursa.

2.1. Struktura kursa

Kurs Zelene vještine – 1.3 *Zelene vještine za održivi razvoj* organiziran je u tri glavna modula, od kojih je svaki osmišljen da razvija i teorijsko znanje i praktične vještine nastavnika u strukovnom obrazovanju i obuci (VET).

Modul 1: Identifikacija ključnih zelenih vještina na tržištu rada

Cilj ovog modula je izgraditi razumijevanje nastavnika o tome šta su zelene vještine i zašto su one važne na savremenom, promjenjivom tržištu rada. Nastavnici istražuju pojam zelenih vještina, praveći razliku između sektorski specifičnih kompetencija, poput onih potrebnih u



oblasti obnovljivih izvora energije ili ekološke gradnje, i međusektorskih vještina kao što su efikasno korištenje resursa i održivo rješavanje problema.

Modul analizira kako zelene vještine mijenjaju različite profesije u sektorima kao što su energetska efikasnost, upravljanje otpadom, reciklaža, obnovljivi izvori energije i održiva proizvodnja, uz predstavljanje uvida iz lokalnih studija tržišta rada i očekivanja poslodavaca. Također se uvode metode praćenja novih trendova, konsultovanja industrijskih dionika i povezivanja zelenih vještina s nastavnim predmetima u strukovnom obrazovanju. Evropski okvir kompetencija za održivost (**GreenComp**) predstavlja se kao ključna referenca za integraciju zelenih vještina u nastavnu praksu.

Podnaslovi: Definisanje zelenih vještina; Trendovi i zahtjevi tržišta rada – zelene vještine na Zapadnom Balkanu; Uloga nastavnika u identifikaciji vještina

Modul 2: Integracija zelenih vještina u strukovno obrazovanje i obuku

Ovaj modul nudi praktične alate za integraciju zelenih vještina u postojeće programe strukovnog obrazovanja i obuke. Nastavnici uče strategije za uključivanje zelenih kompetencija u nastavu bez preopterećenja nastavnih planova i programa, uz poseban naglasak na iskustveno i aktivno učenje, kao što su projektno učenje, simulacije i zadaci rješavanja problema.

Modul također ističe potencijal digitalnih alata u podršci obrazovanju za održivost u VET kontekstu. Nude se praktični pristupi za prevazilaženje čestih izazova, uključujući ograničene nastavne materijale, nedostatke u osposobljavanju nastavnika i pogrešna shvatanja učenika. Ključne tematske oblasti obuhvataju energetska efikasnost, upravljanje otpadom, reciklažu, obnovljive izvore energije i održive metode proizvodnje.

Podnaslovi: Integracija u kurikulum, nastavne metode i metodologije; Sinergije između zelenih i digitalnih vještina; Prevazilaženje prepreka

Modul 3: Studije slučaja – uspješna primjena zelenih vještina u radnom okruženju

Cilj ovog modula je prikazati stvarnu relevantnost zelenih vještina kroz praktične primjere i primijenjeno učenje. Nastavnici istražuju nova i rastuća zanimanja u sektorima kao što su energetska efikasnost, upravljanje otpadom, reciklaža, obnovljivi izvori energije i održiva proizvodnja, povezujući zelene vještine s konkretnim karijernim mogućnostima.

Sektorske studije slučaja predstavljaju uspješne primjene zelenih kompetencija u radnom okruženju, ističući dobre prakse i inovativne pristupe. Modul također podstiče nastavnike da osmisle učeničke projekte koji povezuju teorijska znanja sa stvarnim izazovima iz prakse, razvijajući iskustveno učenje i vještine rješavanja problema.

Podnaslovi: Nova zelena zanimanja u oblasti energetske efikasnosti, upravljanja otpadom, reciklaže, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje; Sektorske studije slučaja u oblasti energetske efikasnosti, upravljanja otpadom, reciklaže, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje; Učenički projekti za primijenjeno učenje



2.2. Nastavne metode korištene u kursu

Kurs koristi raznovrsne nastavne metode kako bi podržao različite stilove učenja i osigurao aktivno uključivanje učesnika u sadržaj. Kroz sve module koriste se kratki objašnjavajući tekstovi za predstavljanje ključnih ideja, dok video-skripte pomažu u sažimanju najvažnijih poruka i nude alternativni način razumijevanja gradiva.

Refleksivne aktivnosti podstiču učesnike da kritički razmišljaju o vlastitom kontekstu te da povezuju zahtjeve tržišta rada s vještinama potrebnim u njihovom sektoru. Praktični primjeri iz poslovnog svijeta uključeni su kako bi se ilustrovale stvarne situacije i podržalo rješavanje problema, dok učenje vlastitim tempom putem online platforme omogućava učenicima da samostalno istražuju sadržaj u skladu sa svojim mogućnostima.

Pored toga, set pratećih resursa – uključujući prezentaciju kursa i metodološki priručnik – pruža korisne alate i reference za planiranje i realizaciju nastave. Ove metode su osmišljene kao fleksibilne, omogućavajući nastavnicima da ih prilagode svom nastavnom okruženju i potrebama učenika, uz istovremeno podsticanje aktivnog i smislenog učenja.

3. Plan lekcija

Ovo poglavlje pruža nastavnicima u strukovnom obrazovanju i obuci (VET) detaljan okvir za realizaciju kursa Zelene vještine – 1.3 Zelene vještine za održivi razvoj, definišući ciljeve učenja, sadržaj i praktične smjernice za svaki nastavni čas.

Po završetku kursa, od VET nastavnika se očekuje da budu u stanju identificirati ključne zelene vještine relevantne za različite sektore tržišta rada i objasniti njihovu važnost za održivi razvoj i tzv. dvostruku tranziciju (zelenu i digitalnu). Nastavnici će biti osposobljeni da ove vještine efikasno integrišu u programe strukovnog obrazovanja i nastavnu praksu.

Također, nastavnici će moći koristiti studije slučaja kako bi prikazali uspješne primjene zelenih vještina u radnom okruženju, pružajući učenicima konkretne primjere zelenih kompetencija u praksi. Dodatno, razvijat će nastavne strategije koje jačaju svijest, motivaciju i samopouzdanje učenika u primjeni zelenih vještina, osiguravajući da su učenici pripremljeni za nova i rastuća zelena zanimanja u različitim industrijama.

Poglavlje predstavlja strukturirane planove časova za svaki modul i podnaslov, s jasno definisanim očekivanim trajanjem, sadržajem i komentarima.

3.1. Modul 1: Identifikacija ključnih zelenih vještina na tržištu rada

Očekivano trajanje	Sadržaj	Komentari
20 min	Podnaslov 1.1: Definisanje zelenih vještina	Započnite jasnom definicijom zelenih vještina i



	Ovaj podnaslov uvodi učenike u pojam zelenih vještina, naglašavajući njihovu sve veću važnost u kontekstu tranzicije ekonomija ka održivosti. Učenici istražuju Evropski okvir kompetencija za održivost (GreenComp), koji definiše 12 ključnih kompetencija grupisanih u četiri oblasti: utjelovljenje vrijednosti održivosti, prihvatanje složenosti, osmišljavanje održivih budućnosti i djelovanje za održivost. Svaka kompetencija se razmatra na praktičan način, pokazujući kako se vrijednosti, kritičko razmišljanje, sistemsko razmišljanje, sposobnost predviđanja, prilagodljivost i vještine usmjerene na djelovanje mogu integrirati u kurikulume strukovnog obrazovanja. Interaktivne aktivnosti, poput grupnih diskusija, analize scenarija i primjera iz oblasti obnovljivih izvora energije, ekološke gradnje ili upravljanja otpadom, pomažu učenicima da razumiju kako se ove kompetencije manifestuju u stvarnim profesionalnim kontekstima. Lekcija se završava refleksijom o ulozi nastavnika u integraciji ovih kompetencija u nastavni proces i u procjeni stečenih vještina učenika.	objašnjenjem zašto su one ključne za održivi razvoj i savremeno tržište rada. Koristite praktične primjere za svaku GreenComp kompetenciju kako biste olakšali razumijevanje i povezivanje s realnim situacijama. Istaknite prenosivost (transferabilnost) ovih kompetencija između različitih sektora i profesija. Podstaknite refleksiju o ulozi nastavnika u razvoju, njegovanju i procjeni zelenih kompetencija kod učenika.
20 min	Podnaslov 1.2: Trendovi i zahtjevi tržišta rada – zelene vještine na Zapadnom Balkanu Ovaj podnaslov fokusira se na aktuelne trendove na tržištu rada i rastuću potražnju za zelenim vještinama, posebno u Evropi i na Zapadnom Balkanu. Učenici analiziraju podatke iz Evropske agende za vještine, Cedefop-a i regionalnih studija kako bi razumjeli nova zelena zanimanja, sektorske nedostatke vještina i prilike za zapošljavanje u oblastima poput građevinarstva, obnovljivih izvora energije i upravljanja otpadom. Učenici razmatraju kvantitativne i kvalitativne nedostatke vještina, uključujući tehničke, digitalne, ekološku pismenost i transverzne vještine. Lekcija podstiče povezivanje lokalnih potreba tržišta rada s planiranjem kurikuluma, naglašavajući važnost razvoja vještina zasnovanog na dokazima. Također se obrađuju regionalni izazovi, poput visoke nezaposlenosti mladih, te se ističu strategije za pripremu	Predstaviti aktuelne podatke o potražnji za zelenim vještinama u Evropi i zemljama Zapadnog Balkana. Razgovarati o sektorskim trendovima i istaknuti zanimanja s visokim stepenom potražnje. Uključiti vježbe za mapiranje potreba lokalnog tržišta rada prema stručnom obrazovanju i obuci. Obraditi i kvantitet (nestašice radne snage) i kvalitet



	učenika za zelena radna mjesta usklađena s Evropskim zelenim planom i ciljevima održivog razvoja.	(praznine u vještinama) u zelenoj radnoj snazi. Naglasiti povezanost između političkih okvira (Zeleni plan/EU Green Deal, Agenda za vještine) i obrazovanja.
20 min	Podnaslov 1.3: Uloga nastavnika u identifikaciji vještina Ovaj podnaslov naglašava ključnu ulogu nastavnika u prepoznavanju i razvoju zelenih vještina kod učenika. Učenici uče kako koristiti GreenComp okvir kao dijagnostički alat za procjenu postojećih kompetencija učenika, identifikaciju nedostataka i osmišljavanje nastavnih aktivnosti koje podstiču razvoj kroz sve četiri oblasti kompetencija. Lekcija obuhvata metode posmatranja učenika u formalnim, neformalnim i informalnim okruženjima učenja, integraciju samoprocjene i vršnjačke procjene, projektni rad i kolaborativne zadatke, s ciljem prikupljanja dokaza o znanju, vještinama i stavovima. Učesnici također razmatraju strategije za unapređenje i prilagođavanje kurikuluma, profesionalni razvoj nastavnika te povezivanje aktivnosti u učionici sa širim iskustvima učenja u zajednici i na radnom mjestu.	Naglasite ulogu nastavnika kao facilitatora, procjenitelja i mentora u procesu identifikacije i razvoja zelenih vještina. Diskutujte o integraciji formalnih, neformalnih i informalnih prilika za učenje kako bi se obuhvatilo cjelovito sticanje kompetencija. Istaknite reviziju kurikuluma i kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika kao ključne alate za sistematsku identifikaciju i unapređenje zelenih vještina.

3.2. Modul 2: Integracija zelenih vještina u strukovno obrazovanje i obuku

Očekivano trajanje	Sadržaj	Komentari
20 min	Podnaslov 2.1: Integracija kurikuluma, nastavni pristupi i metodologije	Istaknuti holističko ugrađivanje



	Ovaj podnaslov upoznaje učenike s strategijama za integraciju zelenih vještina kroz nastavne planove i programe te primjenu učinkovitih nastavnih metodologija. Učenici istražuju okvir GreenComp i Cedefopov pristup kurikulumu zasnovan na ishodima učenja kako bi razumjeli na koji način se kompetencije održivosti mogu ugraditi u različite nastavne predmete, projekte i oblike provjere znanja, umjesto da se obrađuju kao izdvojene teme. Aktivnosti mogu uključivati osmišljavanje međusobno povezanih modula, korištenje projektnog učenja, istraživačkih zadataka i kolaborativnih vježbi s ciljem razvoja kompetencija poput sistemskog razmišljanja, razmišljanja usmjerenog ka budućnosti i kolektivnog djelovanja. Učenici također uče kako uskladiti ishode učenja, sadržaj i vrednovanje kako bi se osiguralo da učenici demonstriraju znanja, vještine i stavove kroz rješavanje stvarnih izazova održivosti. Lekcija naglašava iterativnu refleksiju, saradnju nastavnika i institucionalnu podršku kao ključne elemente uspješne integracije kurikuluma.	GreenComp kompetencija kroz različite nastavne discipline. Naglasiti važnost metodologija usmjerenih na učenika i iskustvenog učenja. Pružiti primjere usklađivanja vrednovanja i provjere znanja s kompetencijama održivosti. Naglasiti značaj saradnje nastavnika i institucionalne podrške za održivo obrazovanje.
20 min	Podnaslov 2.2: Sinergije između zelenih i digitalnih vještina Ovaj podnaslov istražuje povezanost održivosti (GreenComp) i digitalnih kompetencija (DigCompEdu) u stručnom obrazovanju, naglašavajući koncept „dvostruke tranzicije“ zelenih i digitalnih vještina. Učenici razmatraju kako digitalni alati, poput IoT senzora, vještačke inteligencije i analitike podataka, mogu optimizirati korištenje resursa i unaprijediti prakse održivosti, dok principi GreenCompa osiguravaju da su digitalna rješenja ekološki odgovorna. Aktivnosti mogu uključivati osmišljavanje nastavnih projekata koji povezuju sisteme obnovljive energije s digitalnim praćenjem, pametne fabrike ili održiva rješenja e-mobilnosti. Lekcija se također bavi razvojem kritičkog mišljenja, interdisciplinarnе saradnje i rješavanja problema kako bi se učenici pripremili za karijere budućnosti. Integracijom oba okvira, nastavnici pomažu učenicima da razviju	Prikazati primjere iz stvarne prakse primjene digitalnih alata u održivim praksama. Istaknuti mogućnosti za realizaciju interdisciplinarnih projekata koji kombinuju zelene i digitalne vještine. Povezati ishode učenja sa zapošljivošću u novim, nastajućim zeleno-digitalnim zanimanjima.



	tehničku stručnost, digitalnu pismenost i sposobnost djelovanja usmjerenu ka održivosti.	
20 min	Podnaslov 2.3: Prevazilaženje prepreka Ovaj podnaslov se fokusira na prevazilaženje izazova u integraciji održivosti u stručnom obrazovanju i obuci (VET), uključujući ograničene nastavne materijale, praznine u stručnom usavršavanju nastavnika i učenikove zablude ili nedostatke u razumijevanju. Učenici istražuju kako digitalni alati, otvoreni obrazovni resursi (OER), simulacije, AR iskustva i gamifikacija mogu pomoći u uklanjanju ovih prepreka. Aktivnosti profesionalnog razvoja uključuju online kurseve, webinare i kolaborativne platforme za jačanje samopouzdanja i stručnosti nastavnika. Učenici se mogu uključiti u praktične primjene u oblastima energetske efikasnosti, upravljanja otpadom, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje kroz interaktivne digitalne vježbe. Inicijative finansirane od strane EU, poput Erasmus+ i EPAL, pružaju strukturirane resurse i module koji omogućavaju nastavnicima da efikasno integrišu zelene i digitalne vještine, povećaju angažman učenika i osiguraju da učenici budu dobro pripremljeni za održive i tehnološki vođene karijere.	Naglasiti praktična rješenja za ograničenja resursa i obuke korištenjem digitalnih alata. Uključiti interaktivne vježbe za ispravljanje učenikovih zabluda ili nedoumica. Istaknuti inicijative finansirane od strane EU kao pristupačne i kvalitetne nastavne resurse. Osigurati fokus na osnaživanje nastavnika i angažman učenika.

3.3. Modul 3: Studije slučaja – uspješne primjene zelenih vještina na tržištu rada

Očekivano trajanje	Sadržaj	Komentari
20 min	Podnaslov 3.1: Nastajuća zelena zanimanja u oblasti energetske efikasnosti, upravljanja otpadom, reciklaže, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje Ovaj podnaslov upoznaje učenike s nastajućim zelenim zanimanjima u pet ključnih sektora: energetska efikasnost, upravljanje otpadom, reciklaža, obnovljivi izvori energije i održiva proizvodnja. Učenici istražuju pregled sektora,	Uključiti praktične vježbe za mapiranje trendova u sektorima prema vještinama koje se podučavaju u VET programima. Istaknuti međusobnu povezanost tehničkih, digitalnih i



	trendove i zahtjeve za vještinama, pomažući im da se pripreme za tržište zelenih poslova. U oblasti energetske efikasnosti, učenici razmatraju uloge poput energetskih revizora, operatera pametnih energetskih sistema i specijalista za adaptaciju zgrada, s naglaskom na poznavanje tehnologija za štednju energije, analizu podataka i digitalne alate za praćenje. Upravljanje otpadom fokusira se na uloge poput tehničara za opasan otpad i specijalista za kompostiranje, ističući principe cirkularne ekonomije. Sektori reciklaže, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje obrađuju se kroz njihova nastajuća zanimanja, digitalne i tehničke kompetencije te prakse održivosti. Aktivnosti mogu uključivati mapiranje vještina specifičnih za sektor, identifikaciju preklapanja zelenih i digitalnih kompetencija i diskusiju o načinu integracije ovih vještina u VET kurikule.	kompetencija održivosti. Koristiti primjere za ilustraciju puteva zapošljivosti u nastajućim zelenim zanimanjima.
20 min	Podnaslov 3.2: Sektorske studije slučaja u oblasti energetske efikasnosti, upravljanja otpadom, reciklaže, obnovljivih izvora energije i održive proizvodnje Ovaj podnaslov predstavlja primjere iz stvarnog svijeta kompanija koje demonstriraju dobre prakse održivosti u pet ključnih sektora. Učenici analiziraju studije slučaja kompanija FoodObox (upravljanje otpadom), Schneider Electric (energetska efikasnost), TerraCycle (reciklaža), Vestas (obnovljivi izvori energije) i Kronospan (održiva proizvodnja) kako bi razumjeli praktičnu primjenu zelenih vještina u radnom okruženju. Učenici istražuju kako digitalni alati, strategije cirkularne ekonomije i poslovni modeli usmjereni na održivost doprinose efikasnijem korištenju resursa, smanjenju emisija i stvaranju ekonomske vrijednosti. Aktivnosti mogu uključivati grupne diskusije, vježbe analize studija slučaja i identifikaciju prenosivih praksi koje učenici mogu primijeniti u vlastitim projektnim zadacima. Nastavnici mogu voditi refleksiju o povezanosti tehničkih vještina, kompetencija za održivost i	Koristite interaktivne diskusije kako biste povezali studije slučaja s nastavnim sadržajem i ishodima učenja. Istaknite ulogu digitalnih rješenja i praksi održivosti u postizanju stvarnog, mjerljivog uticaja. Podstaknite učenike da povuku paralele između sektorskih praksi i lokalnih prilika u svom okruženju. Uključite multimedijalne materijale (video-zapise, aplikacije, digitalne platforme) kako biste studije slučaja učinili opipljivim,



	inovacija, s ciljem pripreme učenika za aktivno uključivanje u zelenu radnu snagu.	razumljivim i zanimljivim.
20 min	Podnaslov 3.3: Učnički projekti za primijenjeno učenje Ovaj podnaslov usmjerava učenike ka osmišljavanju projekata primijenjenog učenja koji im omogućavaju da zelene vještine primijene u stvarnim kontekstima. Projekti su praktično orijentisani i strukturirani tako da kombinuju tehnička znanja, kompetencije održivosti i vještine rješavanja problema. Učenici mogu analizirati lokalne izazove u oblasti energetske efikasnosti, osmisliti programe za smanjenje otpada ili razviti planove održive proizvodnje, primjenjujući strategije cirkularne ekonomije u fazama prije upotrebe, tokom upotrebe, nakon upotrebe i na nivou sistemskog redizajna. Nastavnici pružaju podršku učenju kroz jasne okvire za planiranje projekata, refleksiju i procjenu, podstičući saradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje. Ovi projekti povezuju učenike s autentičnim izazovima iz prakse, razvijaju vještine zapošljivosti i učvršćuju znanja stečena u prethodnim modulima o zelenim i digitalnim kompetencijama.	Podstaknite projekte koji su povezani s lokalnim izazovima kako bi se osigurala kontekstualna relevantnost i veća motivacija učenika. Integrirajte principe cirkularne ekonomije u svaku fazu životnog ciklusa proizvoda ili usluge – prije upotrebe, tokom upotrebe, nakon upotrebe i na nivou sistemskog redizajna. Promovišite interdisciplinarni timski rad i kritičku refleksiju kako bi učenici sagledali probleme iz više perspektiva. Obezbijedite jasne smjernice za povezivanje tehničkih vještina s razumijevanjem održivosti i efikasnim rješavanjem problema.

4. Prilagođavanje kursa različitim kontekstima

Ovaj kurs se može prilagoditi širokom spektru strukovnih okruženja i profila učenika, uz primjenu interaktivnih nastavnih metoda koje aktivno uključuju učesnike tokom cijelog procesa učenja.

Modul 1 omogućava nastavnicima da predstave **GreenComp okvir**, istaknu ključne trendove na tržištu rada i nove zahtjeve te istraže ulogu nastavnika u identifikaciji i razvoju zelenih vještina. U



zavisnosti od profila učenika, interaktivne metode mogu uključivati diskusije i brainstorming aktivnosti o lokalnim trendovima na tržištu rada, refleksivne vježbe o tome kako nastavnici mogu podržati i procjenjivati zelene kompetencije, ili korištenje praktičnih primjera za ilustraciju svake GreenComp kompetencije. Za naprednije grupe, nastavnici mogu integrirati studije slučaja ili projektno učenje zasnovano na GreenComp okviru, kao i vježbe usmjerene na mapiranje lokalnih potreba tržišta rada u odnosu na ponudu strukovnog obrazovanja i obuke.

Modul 2 se može realizirati u formi predavanja uz vođene diskusije o ključnim temama, kao što su odnos između zelenih i digitalnih vještina, prepreke s kojima se učenici mogu suočiti u sticanju zelenih kompetencija te strategije za njihovo prevazilaženje. Kako bi se osigurala praktična komponenta, nastavnici mogu podstaknuti učenike da istraže neku od inicijativa financiranih od strane EU koje se odnose na razvoj vještina ili održivost, ili organizirati brainstorming sesije radi identifikacije dodatnih inicijativa i resursa relevantnih za njihov kontekst.

Modul 3 podstiče nastavnike da primjenjuju savremene, na učenike usmjerene metode koje uključuju učesnike u gotovo sve faze procesa učenja. To može obuhvatati praktične zadatke u kojima se sektorski trendovi mapiraju na vještine koje se podučavaju u VET programima, interaktivne diskusije koje povezuju studije slučaja s nastavnim sadržajem, kao i projektno učenje povezano s lokalnim ekološkim ili socio-ekonomskim izazovima radi povećanja kontekstualne relevantnosti. U zavisnosti od iskustva i potreba učenika, nastavnici mogu odabrati najprikladniju kombinaciju pristupa kako bi osigurali smislen angažman i efikasne ishode učenja.

5. Zaključak

Ovaj priručnik osnažuje nastavnike u strukovnom obrazovanju i obuci (VET) znanjem i alatima za prepoznavanje, podučavanje i integraciju zelenih vještina u strukovne kurikule. Kombinovanjem okvira **GreenComp** i **DigCompEdu**, nastavnici mogu istovremeno razvijati kompetencije učenika za održivost i ključne digitalne vještine.

Praktične metodologije, primjeri iz stvarnog svijeta i primijenjeni učenički projekti pokazuju kako se ove vještine prevode u spremnost za tržište rada. Nastavnici su osnaženi da odgovore na potrebe tržišta rada, povećaju angažman učenika i podrže ih u smislenoj primjeni zelenih vještina. U konačnici, kurs priprema učenike da postanu ekološki odgovorni, društveno osviješteni i sposobni akteri održive, zelene ekonomije.