



Udhëzues metodologjik GREENBRIDGE

Aftësitë e gjelbra – 1.3 Aftësitë e gjelbra për zhvillim të qëndrueshëm

1. Hyrje

Qëllimi i këtij udhëzuesi metodologjik është t'u ofrojë mësuesve të AAP-së një kuptim të qartë të metodologjive dhe qasjeve të përdorura në kursin Aftësitë e Gjelbra – 1.3 Aftësitë e Gjelbra për Zhvillim të Qëndrueshëm, si dhe udhëzime praktike se si të dorëzohen materiali tek kolegët dhe nxënësit. Dokumenti është menduar si një burim praktik, duke ofruar një pasqyrë të strukturës së kursit duke përfshirë modulet, titrat dhe metodat e mësimdhënies, si dhe një plan mësimi që përshkruajnë rezultatet e të mësuarit, kohëzgjatjen e pritshme, përmbajtjen dhe këshillat praktike të mësimdhënies. Për më tepër, ai ofron këshilla se si të përshtatni kursin për grupe të ndryshme të synuara, ta përshtatni atë në kontekste të specializuara ose të përfshini aktivitete shtesë. Projektuar për të mbështetur edukatorët e AAP-së në planifikimin, ofrimin dhe rregullimin efektiv të përmbajtjes, udhëzuesi shërben si një mjet referimi dhe një udhërrëfyes praktik për zbatimin e kursit në mjedise të ndryshme arsimore.

2. Qasjet e mësimdhënies

Kapitulli i mëposhtëm u ofron mësuesve të AAP-së një pasqyrë të qasjeve mësimore të përdorura në kursin Green Skills – 1.3 Green Skills for Sustainable Development, duke i ndihmuar ata të kuptojnë strukturën e kursit dhe metodat e mësimdhënies. Pjesa e parë - struktura e lëndës, paraqet modulet, shpjegon logjikën e sekuencës së tyre dhe ofron një përmbledhje të shkurtër të përmbajtjes së planprogramit. E ndjekur nga metodat e mësimdhënies të përdorura në lëndë, prezanton qasjet e ndryshme të përdorura në lëndë.

2.1. Struktura e kursit

Kursi mbi Aftësitë e Gjelbra – 1.3 Aftësitë e Gjelbra për Zhvillim të Qëndrueshëm është i organizuar në tre module kryesore, secili i krijuar për të ndërtuar njohuri teorike dhe aftësi praktike për edukatorët e AAP-së.

Moduli 1: Identifikimi i aftësive thelbësore të gjelbra në të gjithë tregun e punës

Qëllimi i këtij moduli është të ndërtojë të kuptuarit e edukatorëve se çfarë janë aftësitë e gjelbra dhe pse ato kanë rëndësi në tregun e sotëm të punës në zhvillim. Edukatorët do të eksplorojnë konceptin e aftësive të gjelbra, duke bërë dallimin midis kompetencave specifike të sektorit si ato të kërkuara në energjinë e rinovueshme ose eko-ndërtimin dhe aftësitë ndërsektoriale si efikasiteti i burimeve dhe zgjidhja e qëndrueshme e problemeve. Moduli shqyrton se si aftësitë e gjelbra po riformësojnë profesionet në të gjitha industritë duke përfshirë efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm, duke paraqitur njohuri nga studimet lokale të tregut të punës dhe pritshmëritë e punëdhënësve. Prezantohen metodat për monitorimin e tendencave në zhvillim, konsultimin me aktorët e



industrisë dhe lidhjen e aftësive të gjelbra me lëndët profesionale. Korniza Evropiane e Kompetencave të Qëndrueshmërisë (GreenComp) paraqitet si një referencë kyçe për futjen e aftësive të gjelbra në praktikën e mësimdhënies. Titra: Përcaktimi i aftësive të gjelbra; Tendencat dhe kërkesat e tregut të punës, aftësitë e gjelbra në Ballkanin Perëndimor; Roli i edukatorëve në identifikimin e aftësive

Moduli 2: Integrimi i aftësive të gjelbra në formimin profesional Ky modul ofron mjete praktike për futjen e aftësive të gjelbra në programet ekzistuese të trajnimit profesional. Edukatorët do të mësojnë strategji për integrimin e kompetencave të gjelbra në kurse pa mbingarkuar kurrikulat, duke theksuar metodat eksperimentale dhe aktive të të mësuarit si mësimi i bazuar në projekte, simulimet dhe detyrat për zgjidhjen e problemeve. Moduli gjithashtu thekson potencialin e mjeteve digjitale për të mbështetur edukimin e qëndrueshmërisë në AAP. Qasjet praktike ofrohen për të adresuar sfidat e zakonshme, duke përfshirë materialet e kufizuara mësimore, boshllëqet në trajnimin e mësuesve dhe keqkuptimet e studentëve. Fushat kryesore tematike të mbuluara përfshijnë efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe metodat e qëndrueshme të prodhimit. Titra: Integrimi i kurrikulës, qasjet dhe metodologjitë e mësimdhënies; Sinergjitë midis aftësive të gjelbra dhe digjitale; Kapërcimi i barrierave

Moduli 3: Studime të rasteve – aplikime të suksesshme të aftësive të gjelbra në fuqinë punëtore Objektivi i këtij moduli është të demonstrojë rëndësinë reale të aftësive të gjelbra përmes shembujve praktikë dhe të mësuarit të aplikuar. Edukatorët do të eksplorojnë punë në zhvillim në sektorë të tillë si efikasiteti i energjisë, menaxhimi i mbetjeve, riciklimi, energjia e rinovueshme dhe prodhimi i qëndrueshëm, duke lidhur aftësitë e gjelbra me mundësitë e prekshme të karrierës. Rastet studimore sektoriale janë paraqitur për të ilustruar aplikimet e suksesshme të kompetencave të gjelbra në fuqinë punëtore, duke theksuar praktikën më të mira dhe qasjet inovative. Moduli gjithashtu inkurajon edukatorët të hartojnë projekte studentore që zbatojnë njohuritë teorike në sfidat e botës reale, duke nxitur përvojën praktike dhe aftësitë për zgjidhjen e problemeve. Titra: Punët e gjelbra në zhvillim në efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm; Raste studimore sektoriale në efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm; Projektet studentore për mësimin e aplikuar

2.2. Metodatat e mësimdhënies të përdorura në lëndë

Kursi përdor një sërë metodash mësimore për të mbështetur stile të ndryshme të të mësuarit dhe për të siguruar angazhimin me përmbajtjen. Në të gjithë modulet, tekste të shkurtra shpjeguese përdoren për të paraqitur idetë thelbësore, ndërsa skenarët video ndihmojnë në përmbledhjen e pikave kryesore dhe ofrojnë një mënyrë alternative për të kuptuar materialin. Aktivitetet reflektuese inkurajojnë pjesëmarrësit të mendojnë në mënyrë kritike për kontekstin e tyre dhe të krijojnë lidhje midis kërkesave të tregut të punës dhe aftësive digjitale të nevojshme në sektorin e tyre. Shembuj praktikë nga bizneset përfshihen për të ilustruar situatat reale dhe për të mbështetur zgjidhjen e problemeve, dhe studimi me ritëm të pavarur përmes platformës mësimore i lejon nxënësit të eksplorojnë përmbajtjen në mënyrë të pavarur me ritmin e tyre.



Përveç kësaj, një grup burimesh mbështetëse, duke përfshirë prezantimin e kursit dhe udhëzuesin metodologjik, ofron mjete dhe referenca të dobishme për të ndihmuar në planifikimin dhe ofrimin e mësim. Këto metoda janë krijuar për të qenë fleksibël, duke i lejuar edukatorët t'i përshtatin ato me mjedisin e tyre mësimor dhe nevojat e nxënësve duke nxitur të mësuarit aktiv dhe kuptimplotë.

3. Plani i mësimave

Ky kapitull u ofron edukatorëve të AAP-së një kornizë të detajuar për ofrimin e kursit të Aftësive të Gjelbra – 1.3 Aftësitë e Gjelbra për Zhvillim të Qëndrueshëm, duke përshkruar qëllimet e të mësuarit, përmbajtjen dhe udhëzimet praktike për çdo mësim. Deri në fund të këtij kursi, edukatorët e AAP-së pritet të identifikojnë aftësitë thelbësore të gjelbra të rëndësishme për sektorë të ndryshëm të tregut të punës dhe të shpjegojnë rëndësinë e tyre për zhvillimin e qëndrueshëm dhe tranzicionin e dyfishtë. Ata do të jenë të pajisur për t'i integruar këto aftësi në programet e trajnimit profesional dhe praktikën në klasë në mënyrë efektive. Edukatorët gjithashtu do të jenë në gjendje të përdorin raste studimore për të demonstruar aplikime të suksesshme të aftësive të gjelbra në fuqinë punëtore, duke u ofruar nxënësve shembuj konkretë të kompetencave të gjelbra në veprim. Për më tepër, ata do të zhvillojnë strategji mësimore që rrisin ndërgjegjësimin, motivimin dhe besimin e studentëve në aplikimin e aftësive të gjelbra, duke siguruar që nxënësit të jenë të përgatitur për role të gjelbra në zhvillim në të gjithë industrinë. Kapitulli paraqet një plan mësimor të strukturuar për çdo modul dhe nëntitull, duke detajuar kohëzgjatjen, përmbajtjen dhe komentet e pritshme.

3.1. Moduli 1: Identifikimi i aftësive thelbësore të gjelbra në të gjithë tregun e punës

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 1.1: Përcaktimi i aftësive të gjelbra Ky nëntitull i prezanton nxënësit me konceptin e aftësive të gjelbra, duke theksuar rëndësinë e tyre në rritje ndërsa ekonomitë lëvizin drejt qëndrueshmërisë. Nxënësit eksplorojnë Kornizën Evropiane të Kompetencave të Qëndrueshmërisë (GreenComp), e cila identifikon 12 kompetenca kyçe të grupuara në katër fusha: mishërimi i vlerave të qëndrueshmërisë, përqafimi i kompleksitetit, parashikimi i të ardhmes së qëndrueshme dhe veprimi për qëndrueshmëri. Çdo kompetencë shqyrtohet në terma praktikë, duke treguar se si vlerat, të menduarit kritik, të menduarit sistemor, largpamësia, përshtatshmëria dhe aftësitë e orientuara drejt veprimit mund të integrohen në kurrikulat profesionale. Aktivitetet interaktive, të tilla si diskutimet në grup, analiza e skenarëve dhe shembuj nga energjia e rinovueshme, eko-ndërtimi ose menaxhimi i mbetjeve, mund t'i ndihmojnë nxënësit të kuptojnë se si këto kompetenca manifestohen në kontekste të botës	Filloni me një përkufizim të qartë të aftësive të gjelbra dhe pse ato janë thelbësore. Përdorni shembuj praktikë për çdo kompetencë GreenComp për të ndihmuar të kuptuarit. Theksoni transferueshmërinë e kompetencave në sektorë të ndryshëm. Inkurajoni reflektimin mbi rolin e edukatorit në nxitjen dhe vlerësimin e kompetencave



	reale. Mësimi përfundon me reflektime mbi rolin e edukatorëve në integrimin e këtyre kompetencave në mësimdhënien dhe vlerësimin e aftësive të nxënësve.	
20 min	Nëntitulli 1.2: Tendencat dhe kërkesat e tregut të punës, aftësitë e gjelbra në Ballkanin Perëndimor Ky nëntitull fokusohet në tendencat aktuale të tregut të punës dhe kërkesën në rritje për aftësi të gjelbra, veçanërisht në Evropë dhe Ballkanin Perëndimor. Nxënësit analizojnë të dhënat nga Agjenda Evropiane e Aftësive, Cedefop dhe studimet rajonale për të kuptuar profesionet e gjelbra në zhvillim, mungesat e aftësive sektoriale dhe mundësitë për nxënësit në fusha të tilla si ndërtimi, energjia e rinovueshme dhe menaxhimi i mbetjeve. Nxënësit diskutojnë boshllëqet sasiore dhe cilësore të aftësive, duke përfshirë aftësitë teknike, digjitale, mjedisore dhe aftësitë tërthore. Mësimi inkurajon nxënësit të lidhin nevojat e tregut lokal të punës me planifikimin e kurrikulës, duke theksuar qasjet e bazuara në prova për zhvillimin e aftësive. Ai gjithashtu trajton sfidat rajonale, të tilla si papunësia e lartë e të rinjve, dhe thekson strategjitë për të përgatitur nxënësit për punë të gjelbra që janë në përputhje me Marrëveshjen e Gjelbër të BE-së dhe objektivat e zhvillimit të qëndrueshëm.	Paraqisni të dhëna të përditësuara mbi kërkesën për aftësi të gjelbra në Evropë dhe Ballkanin Perëndimor. Diskutoni tendencat specifike të sektorit dhe theksoni profesionet me kërkesë të lartë. Përfshirja e ushtrimeve për hartimin e nevojave të tregut lokal të punës në formimin profesional. Adresoni sasinë (mungesat) dhe cilësinë (boshllëqet e aftësive) të fuqisë punëtore të gjelbër. Theksoni lidhjen midis kornizave të politikave (Green Deal, Skills Agenda) dhe arsimit.
20 min	Nëntitulli 1.3: Roli i edukatorëve në identifikimin e aftësive Ky nëntitull thekson rolin kritik të edukatorëve në identifikimin dhe nxitjen e aftësive të gjelbra midis nxënësve. Nxënësit mësojnë të përdorin kornizën GreenComp si një mjet diagnostikues për të vlerësuar kompetencat ekzistuese të nxënësve, për të identifikuar boshllëqet dhe për të hartuar aktivitete mësimore që promovojnë zhvillimin në katër fushat e kompetencave. Mësimi mbulon metodat për vëzhgimin e nxënësve në kontekste formale, joformale dhe joformale, duke integruar vetëvlerësimin dhe kolegët, punën e projektit dhe detyrat bashkëpunuese për të kapur dëshmitë e	Theksoni rolin e edukatorit si lehtësues, vlerësues dhe udhëzues në identifikimin e aftësive. Diskutoni integrimin e mundësive të të mësuarit formal, joformal dhe joformal. Theksoni rishikimin e kurrikulës dhe zhvillimin profesional



	njohurive, aftësive dhe qëndrimeve. Pjesëmarrësit diskutojnë strategjitë për rishikimin e kurrikulës, zhvillimin profesional dhe lidhjen e aktiviteteve në klasë me përvojat më të gjera të të mësuarit në komunitet dhe në vendin e punës	si mjete për identifikimin sistematik të aftësive.
--	--	--

3.2. Moduli 2: Integrimi i aftësive të gjelbra në trajnimin profesional

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 2.1: Integrimi i kurrikulës, qasjet dhe metodologjitë e mësimdhënies Ky nëntitull i prezanton nxënësit me strategjitë për integrimin e aftësive të gjelbra nëpër kurrikula dhe përdorimin e metodologjive efektive të mësimdhënies. Nxënësit eksplorojnë kornizën GreenComp dhe qasjen e kurrikulës së bazuar në rezultatet e të mësuarit të Cedefop për të kuptuar se si kompetencat e qëndrueshmërisë mund të përfshihen në fushat lëndore, projektet dhe vlerësimet në vend që të trajtohen si tema të pavarura. Aktivitetet mund të përfshijnë hartimin e moduleve të ndërlidhura, përdorimin e të mësuarit të bazuar në projekte, detyrat e kërkimit dhe ushtrimet bashkëpunuese për të zhvilluar kompetenca si të menduarit sistemor, të menduarit e së ardhmes dhe veprimi kolektiv. Nxënësit gjithashtu mësojnë të përafrojnë rezultatet, përmbajtjen dhe vlerësimin e të mësuarit për të siguruar që studentët të demonstrojnë njohuri, aftësi dhe qëndrime në sfidat e qëndrueshmërisë së botës reale. Mësimi thekson reflektimin përsëritës, bashkëpunimin e mësuesve dhe mbështetjen institucionale si elementë thelbësorë për integrimin efektiv të kurrikulës.	Theksoni integrimin holistik të kompetencave GreenComp në të gjitha disiplinat. Theksoni rëndësinë e metodologjive të përqendruara të nxënësi dhe të mësuarit eksperimental. Jepni shembuj të përafërimit të vlerësimeve me kompetencat e qëndrueshmërisë. Theksoni bashkëpunimin e mësuesve dhe mbështetjen institucionale për arsim të qëndrueshëm.
20 min	Nëntitulli 2.2: Sinergjitë midis aftësive të gjelbra dhe digjitale Ky nëntitull eksploron kryqëzimin e qëndrueshmërisë (GreenComp) dhe kompetencës digjitale (DigCompEdu) në arsimin profesional, duke theksuar "tranzicionin e dyfishtë" të aftësive të gjelbra dhe digjitale. Nxënësit shqyrtojnë se si mjetet digjitale, të tilla si sensorët IoT, AI dhe analitika e të dhënave, mund të optimizojnë përdorimin e burimeve dhe të përmirësojnë praktikën e qëndrueshmërisë, ndërsa parimet GreenComp sigurojnë që	Tregoni shembuj të botës reale të mjeteve digjitale të aplikuara në praktika të qëndrueshme. Theksoni mundësitë për të mësuar projekte ndërdisiplinore që kombinojnë aftësitë e gjelbra dhe digjitale.



	zgjidhjet digjitale të jenë të përgjegjshme për mjedisin. Aktivitetet mund të përfshijnë hartimin e projekteve mësimore që kombinojnë sistemet e energjisë së rinovueshme me monitorimin dixhital, fabrikat inteligjente ose zgjidhjet e qëndrueshme të lëvizshmërisë elektronike. Mësimi gjithashtu trajton të menduarit kritik, bashkëpunimin ndërdisiplinor dhe zgjidhjen e problemeve për të përgatitur nxënësit për karriera të gatshme për të ardhmen. Duke integruar të dy kornizat, edukatorët ndihmojnë studentët të zhvillojnë ekspertizë teknike, shkrim-lexim dixhital dhe agjenci të orientuar drejt qëndrueshmërisë.	Lidhni rezultatet e të mësuarit me punësueshmërinë në rolet e reja të punës gjelbër- digjitale.
20 min	Nëntitulli 2.3: Kapërcimi i barrierave Ky nëntitull fokusohet në kapërcimin e sfidave në integrimin e qëndrueshmërisë në AAP, duke përfshirë materialet e kufizuara mësimore, boshllëqet në trajnimin e mësuesve dhe keqkuptimet e studentëve. Nxënësit eksplorojnë se si mjetet digjitale, burimet e hapura arsimore (OER), simulimet, përvojat AR dhe mësimi i gamifikuar mund t'i adresojnë këto pengesa. Aktivitetet e zhvillimit profesional përfshijnë kurse online, uebinarë dhe platforma bashkëpunuese për të rritur besimin dhe ekspertizën e mësuesve. Nxënësit mund të angazhohen me aplikime praktike në efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm përmes ushtrimeve digjitale interaktive. Iniciativat e financuara nga BE-ja si Erasmus+ dhe EPAL ofrojnë burime dhe module të strukturuar, duke u mundësuar edukatorëve të integrojnë aftësitë e gjelbra dhe digjitale në mënyrë efektive, të rrisin angazhimin e studentëve dhe të sigurojnë që nxënësit të jenë të përgatitur mirë për karriera të qëndrueshme dhe të drejtuara nga teknologjia.	Theksoni zgjidhjet praktike për kufizimet e burimeve dhe trajnimit duke përdorur mjete digjitale. Përfshini ushtrime interaktive për të korrigjuar keqkuptimet e studentëve. Theksoni iniciativat e financuara nga BE-ja si burime mësimore të aksesueshme dhe me cilësi të lartë. Siguroni fokus si në fuqizimin e mësuesve ashtu edhe në angazhimin e nxënësve.

3.3. Moduli 3: Studime të rasteve – aplikime të suksesshme të aftësive të gjelbra në fuqinë punëtore

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 3.1: Punët e gjelbra në zhvillim në efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm	Përfshini ushtrime praktike që hartojnë tendencat e sektorit në aftësitë e mësura



	Ky nëntitull i prezanton nxënësit me punët e gjelbra në zhvillim në pesë sektorë kryesorë: efikasiteti i energjisë, menaxhimi i mbetjeve, riciklimi, energjia e rinovueshme dhe prodhimi i qëndrueshëm. Nxënësit eksplorojnë pasqyrat e sektorit, tendencat dhe kërkesat e aftësive, duke i ndihmuar ata të përgatisin nxënësit për tregun e gjelbër të punës. Për efikasitetin e energjisë, nxënësit shqyrtojnë role si auditorët e energjisë, operatorët e sistemit inteligjent të energjisë dhe specialistët e rinovimit të ndërtesave, duke theksuar njohuritë e teknologjive me efikasitet energjetik, analizën e të dhënave dhe mjetet e monitorimit dixhital. Menaxhimi i mbetjeve fokusohet në role të tilla si teknikët e mbetjeve të rrezikshme dhe specialistët e kompostimit, duke theksuar parimet e ekonomisë qarkore. Sektorët e riciklimit, energjisë së rinovueshme dhe prodhimit të qëndrueshëm diskutohen me punët e tyre përkatëse në zhvillim, kompetencat digjitale dhe teknike dhe praktikat e qëndrueshme. Aktivitetet mund të përfshijnë hartën e aftësive specifike të sektorit, identifikimin e mbivendosjeve midis kompetencave të gjelbra dhe digjitale dhe diskutimin se si këto aftësi mund të integrohen në kurrikulat e AAP-së.	në programet e AAP-së. Theksoni ndërveprimin midis kompetencave teknike, digjitale dhe të qëndrueshmërisë. Përdorni shembuj për të demonstruar rrugët e punësimit në punët e gjelbra në zhvillim.
20 min	Nëntitulli 3.2: Raste studimore sektoriale në efikasitetin e energjisë, menaxhimin e mbetjeve, riciklimin, energjinë e rinovueshme dhe prodhimin e qëndrueshëm Ky nëntitull paraqet raste studimore të botës reale të kompanive që demonstrojnë praktikatat më të mira në qëndrueshmëri në pesë sektorë. Nxënësit shqyrtojnë FoodObox (menaxhimi i mbetjeve), Schneider Electric (efikasiteti i energjisë), TerraCycle (riciklimi), Vestas (energji e rinovueshme) dhe Kronospan (prodhim i qëndrueshëm) për të kuptuar aplikimet praktike të aftësive të gjelbra. Nxënësit analizojnë se si mjetet digjitale, strategjitë e ekonomisë qarkore dhe modelet e biznesit të orientuara drejt qëndrueshmërisë kontribuojnë në efikasitetin e burimeve, reduktimin e emetimeve dhe vlerën ekonomike. Aktivitetet mund të përfshijnë diskutime në grup, ushtrime të analizës së rasteve dhe identifikimin e praktikave të transferueshme që studentët mund të zbatojnë në punën e projektit. Edukatorët mund të	Përdorni diskutime interaktive për të lidhur studimet e rasteve me përmbajtjen e kurrikulës. Theksoni zgjidhjet digjitale dhe të qëndrueshmërisë për ndikim në botën reale. Inkurajoni nxënësit të bëjnë paralele midis praktikave sektoriale dhe mundësive lokale. Përfshini materiale multimediale (video, aplikacione,



	lehtësojnë reflektimin mbi kryqëzimin e aftësive teknike, kompetencave të qëndrueshmërisë dhe inovacionit për të përgatitur nxënësit për fuqinë punëtore të gjelbër.	platforma) për t'i bërë rastet të prekshme.
20 min	Nëntitulli 3.3: Projektet e studentëve për mësimin e aplikuar Ky nëntitull udhëzon nxënësit në hartimin e projekteve të të mësuarit të aplikuar që u mundësojnë nxënësve të zbatojnë aftësi të gjelbra në kontekste të botës reale. Projektet janë praktike dhe të strukturuar për të kombinuar njohuritë teknike, kompetencat e qëndrueshmërisë dhe zgjidhjen e problemeve. Nxënësit mund të analizojnë sfidat lokale të efikasitetit të energjisë, të hartojnë programe të reduktimit të mbetjeve ose të krijojnë plane të qëndrueshme prodhimi, duke aplikuar strategji të ekonomisë qarkore në ridizajnimin e nivelit të para-përdorimit, përdorimit, pas përdorimit dhe sistemit. Edukatorët skelojnë të mësuarit duke ofruar korniza për planifikimin, reflektimin dhe vlerësimin e projektit, duke inkurajuar bashkëpunimin, kreativitetin dhe të menduarit kritik. Këto projekte lidhin nxënësit me sfida autentike, nxisin aftësitë e punësimit dhe përforcojnë njohuritë e fituara përmes moduleve të mëparshme mbi kompetencat e gjelbra dhe digjitale.	Inkurajimi i projekteve të lidhura me sfidat lokale për rëndësi kontekstuale. Integroni parimet e ekonomisë qarkore në çdo fazë të jetës së produktit. Promovoni punën ekipore ndërdisiplinore dhe reflektimin kritik. Jepni udhëzime për lidhjen e aftësive teknike me ndërgjegjësimin e qëndrueshmërisë dhe zgjidhjen e problemeve.

4. Përshtatja e kursit për kontekste të ndryshme

Ky kurs mund të përshtatet në një gamë të gjerë mjedisesh profesionale dhe profilesh të nxënësve, duke përfshirë metoda interaktive të mësimdhënies për të angazhuar në mënyrë aktive pjesëmarrësit gjatë gjithë procesit të të mësuarit. Moduli i parë u mundëson edukatorëve të prezantojnë kornizën GreenComp, të nxjerrin në pah tendencat kryesore të tregut të punës dhe kërkesat në zhvillim dhe të eksplorojnë rolin e edukatorit në identifikimin dhe nxitjen e aftësive të gjelbra. Në varësi të profilit të nxënësit, metodat interaktive mund të përfshijnë diskutime dhe aktivitete të stuhisë së ideve mbi tendencat lokale të tregut të punës, ushtrime reflektuese se si edukatorët mund të mbështesin dhe vlerësojnë kompetencat e gjelbra, ose përdorimin e shembujve praktikë për të ilustruar çdo kompetencë GreenComp. Për grupet më të avancuara, edukatorët mund të integrojnë raste studimore ose aktivitete të të mësuarit të bazuara në projekte të nxjerra nga korniza GreenComp, si dhe ushtrime të fokusuara në hartimin e nevojave të tregut lokal të punës në ofrimin e trajnimit profesional.

Moduli i dytë mund të mbahet si një leksion i mbështetur nga diskutime të udhëzuara mbi tema thelbësore si marrëdhënia midis aftësive të gjelbra dhe digjitale, pengesat me të cilat mund të përballen nxënësit në përvetësimin e kompetencave të gjelbra dhe strategjitë për të kapërcyer këto sfida. Për të ofruar një komponent praktik, edukatorët mund të inkurajojnë nxënësit të eksplorojnë një nga iniciativat e financuara nga BE-ja në lidhje me zhvillimin e aftësive ose



qëndrueshmërinë, ose të lehtësojnë sesionet e stuhisë së ideve për të identifikuar iniciativa dhe burime shtesë të rëndësishme për kontekstin e tyre.

Moduli i tretë inkurajon edukatorët të aplikojnë metoda bashkëkohore, të përqendruara te nxënësi që përfshijnë pjesëmarrësit në pothuajse çdo fazë të procesit të të mësuarit. Këto mund të përfshijnë ushtrime praktike që hartojnë tendencat specifike të sektorit në aftësitë e mësuara në programet e AAP-së, diskutime interaktive që lidhin studimet e rasteve me përmbajtjen e kurrikulës dhe aktivitete të të mësuarit të bazuara në projekte të lidhura me sfidat lokale mjedisore ose socio-ekonomike për të rritur rëndësinë kontekstuale. Në varësi të përvojës dhe nevojave të nxënësve, edukatorët mund të zgjedhin kombinimin më të përshtatshëm të qasjeve për të siguruar angazhim kuptimplotë dhe rezultate efektive të të mësuarit.

5. Përfundim

Ky udhëzues i pajis edukatorët e AAP-së me njohuritë dhe mjetet për të identifikuar, mësuar dhe integruar aftësitë e gjelbra nëpër kurrikulat profesionale. Duke kombinuar kornizat GreenComp dhe DigCompEdu, edukatorët mund të zhvillojnë kompetencat e qëndrueshmërisë së nxënësve së bashku me aftësitë thelbësore digjitale. Metodologjitë praktike, studimet e rasteve të botës reale dhe projektet e aplikuara të studentëve tregojnë se si këto aftësi përkthehen në gatishmërinë e fuqisë punëtore. Edukatorët janë të fuqizuar për të adresuar nevojat e tregut të punës, për të nxitur angazhimin e studentëve dhe për të mbështetur nxënësit në aplikimin e aftësive të gjelbra në mënyra kuptimplota. Në fund të fundit, kursi përgatit nxënësit të bëhen të përgjegjshëm për mjedisin, të ndërgjegjshëm për shoqërinë dhe kontribues të aftë në një ekonomi të qëndrueshme dhe të gjelbër.