



## Udhëzues metodologjik GREENBRIDGE

### Aftësitë e gjelbra – 1.2 Elementët kryesorë të ekonomisë së gjelbër

#### 1. Hyrje

Qëllimi i këtij udhëzuesi metodologjik është t'u ofrojë mësuesve të AAP-së një kuptim të qartë të metodologjive dhe qasjeve të përdorura në kursin Aftësitë e Gjelbra – 1.2 Elementët kyç të ekonomisë së gjelbër, si dhe udhëzime praktike se si t'ua dorëzojnë materialin kolegëve dhe nxënësve. Dokumenti është menduar si një burim praktik, duke ofruar një pasqyrë të strukturës së kursit duke përfshirë modulet, titrat dhe metodat e mësimdhënies, si dhe një plan mësimi që përshkruajnë rezultatet e të mësuarit, kohëzgjatjen e pritshme, përmbajtjen dhe këshillat praktike të mësimdhënies. Për më tepër, ai ofron këshilla se si të përshtatni kursin për grupe të ndryshme të synuara, ta përshtatni atë në kontekste të specializuara ose të përfshini aktivitete shtesë. Projektuar për të mbështetur edukatorët e AAP-së në planifikimin, ofrimin dhe rregullimin efektiv të përmbajtjes, udhëzuesi shërben si një mjet referimi dhe një udhërrëfyes praktik për zbatimin e kursit në mjedise të ndryshme arsimore.

#### 2. Qasjet e mësimdhënies

Kapitulli i mëposhtëm u ofron mësuesve të AAP-së një pasqyrë të qasjeve mësimore të përdorura në kursin Aftësitë e Gjelbra – 1.2 Elementët Kyç të Ekonomisë së Gjelbër, duke i ndihmuar ata të kuptojnë strukturën e kursit dhe metodat e mësimdhënies. Pjesa e parë - struktura e lëndës, paraqet modulet, shpjegon logjikën e sekuencës së tyre dhe ofron një përmbledhje të shkurtër të përmbajtjes së planprogramit. E ndjekur nga metodat e mësimdhënies të përdorura në lëndë, prezanton qasjet e ndryshme të përdorura në lëndë.

##### 2.1. Struktura e kursit

Kursi mbi Aftësitë e Gjelbra – 1.2 Elementët Kyç të Ekonomisë së Gjelbër është i organizuar në tre module kryesore, secili i krijuar për të ndërtuar njohuri teorike dhe aftësi praktike për edukatorët e AAP-së.

##### **Moduli 1: Hyrje në ekonominë e gjelbër**

**Moduli i parë i prezanton edukatorët me konceptin e ekonomisë së gjelbër dhe kornizën e saj shumëdimensionale, duke theksuar ndryshimet nga modelet tradicionale ekonomike. Nëntitulli 1.1: Përkufizimi i ekonomisë së gjelbër ofron një pasqyrë të qartë të konceptit, parimeve të tij dhe arsytimit të tranzicionit në një ekonomi të gjelbër. Në nëntitullin 1.2: Dimensionet e ekonomisë së gjelbër – ekonomike, pjesëmarrësit eksplorojnë aspektet ekonomike, duke përfshirë inovacionin, krijimin e vendeve të punës dhe rritjen me karbon të ulët. Nëntitulli 1.3: Dimensionet e ekonomisë së gjelbër – sociale dhe mjedisore fokusohet në dimensionet sociale dhe mjedisore, duke theksuar barazinë, përfshirjen, ndryshimet**



klimate, biodiversitetin dhe menaxhimin e qëndrueshëm të burimeve. Moduli gjithashtu e vendos ekonominë e gjelbër brenda kornizave të politikave globale dhe rajonale, duke e lidhur përmbajtjen me Objektivat e Zhvillimit të Qëndrueshëm të Kombeve të Bashkuara (SDGs) dhe Marrëveshjen e Gjelbër Evropiane, duke u ofruar edukatorëve një perspektivë të informuar për politikat për zhvillimin e qëndrueshëm.

## **Moduli 2: Politikat e gjelbra, industrisë dhe tregu i punës**

Moduli i dytë shqyrton se si politikat e gjelbra formojnë praktikën e industrisë, nevojat e fuqisë punëtore dhe hartimin e programeve të arsimit profesional. Nëntitulli 2.1: Pasqyrë e politikave të gjelbra prezanton politikat kryesore ndërkombëtare dhe rajonale, të tilla si Marrëveshja e Gjelbër e BE-së dhe Marrëveshja e Parisit, dhe shpjegon se si ato nxisin tranzicionin e gjelbër. Në nëntitullin 2.2: Ndikimi në industri, edukatorët eksplorojnë shembuj praktikë dhe raste studimore nga sektorë të tillë si energjia e rinovueshme dhe menaxhimi i mbetjeve, duke theksuar sfidat dhe mundësitë për bizneset. Nëntitulli 2.3: Transformimi i tregut të punës fokusohet në profilet e reja të punës, kërkesat e aftësive dhe strategjitë për edukatorët e AAP-së për të përshtatur kurrikulat, duke siguruar që nxënësit të jenë të përgatitur për kërkesat në zhvillim të ekonomisë së gjelbër.

## **Moduli 3: Ekonomia qarkore dhe efikasiteti i burimeve**

Moduli i tretë thellon të kuptuarit e edukatorëve për parimet e ekonomisë qarkore dhe efikasitetin e burimeve, duke i pajisur ata për t'i integruar këto koncepte në mësimdhënien e AAP-së. Nëntitulli 3.1: Bazat e ekonomisë qarkore – njohja me dokumentet kryesore prezanton parimet thelbësore si reduktimi, ripërdorimi, riciklimi, ridizajnimi dhe riparimi, duke i kontrastuar ato me modelin tradicional linear "merr-bëj-dispono". Nëntitulli 3.2: Efikasiteti i burimeve në praktikë dhe lidhja me ekonominë qarkore eksploron aplikime praktike në sektorë të tillë si energjia e rinovueshme, menaxhimi i mbetjeve dhe eko-inovacioni, duke ndihmuar edukatorët të kuptojnë se si masat e efikasitetit mbështesin qëndrueshmërinë. Nëntitulli 3.3: Shembuj të mirë të zbatimit të ekonomisë qarkore dhe efikasitetit të burimeve nxjerr në pah rastet e suksesshme kur organizatat aplikojnë parimet qarkore për të arritur përfitime mjedisore, sociale dhe ekonomike. Deri në fund të këtij moduli, edukatorët do të jenë në gjendje të lidhin parimet teorike me aplikime të prekshme, të botës reale, duke përgatitur nxënësit për të adoptuar praktika të qëndrueshme në kontekstet e tyre profesionale.

## **2.2. Metodatat e mësimdhënies të përdorura në lëndë**

Kursi përdor një sërë metodash mësimore për të mbështetur stile të ndryshme të të mësuarit dhe për të siguruar angazhimin me përmbajtjen. Në të gjithë modulet, tekste të shkurtra shpjeguese përdoren për të paraqitur idetë thelbësore, ndërsa skenarët video ndihmojnë në përmbledhjen e pikave kryesore dhe ofrojnë një mënyrë alternative për të kuptuar materialin. Aktivitetet reflektuese inkurajojnë pjesëmarrësit të mendojnë në mënyrë kritike për kontekstin e tyre dhe të krijojnë lidhje midis kërkesave të tregut të punës dhe aftësive digjitale të nevojshme në sektorin e tyre. Shembuj praktikë nga bizneset përfshihen për të ilustruar situatat reale dhe për të mbështetur zgjidhjen e problemeve, dhe studimi me ritëm të pavarur përmes platformës mësimore i lejon nxënësit të eksplorojnë përmbajtjen në mënyrë të pavarur me ritmin e tyre. Përveç kësaj, një grup burimesh mbështetëse, duke përfshirë prezantimin e kursit dhe udhëzuesin metodologjik, ofron mjete dhe referenca të dobishme për të ndihmuar në planifikimin dhe ofrimin



e mësim. Këto metoda janë krijuar për të qenë fleksibël, duke i lejuar edukatorët t'i përshtatin ato me mjedisin e tyre mësimor dhe nevojat e nxënësve duke nxitur të mësuarit aktiv dhe kuptimplotë.

### 3. Plani i mësimave

Ky kapitull u ofron edukatorëve të AAP-së një kornizë të detajuar për ofrimin e Aftësive të Gjelbra – 1.2 Elementët Kryesorë të kursit të Ekonomisë së Gjelbër, duke përkufizuar qëllimet e të mësuarit, përmbajtjen dhe udhëzimet praktike për çdo mësim. Deri në fund të kësaj lënde, edukatorët e AAP-së pritet të fitojnë njohuri për përkufizimet dhe dimensionet e ekonomisë së gjelbër dhe rëndësinë e tyre për trajnimin profesional, të kuptojnë dhe të jenë në gjendje të mësojnë parimet e ekonomisë qarkore dhe efikasitetit të burimeve, të mbështesin studentët në lidhjen e njohurive të ekonomisë së gjelbër me profesionet e tyre të ardhshme duke rritur ndërgjegjësimin dhe besimin në aftësitë e gjelbra. Identifikoni avantazhet kryesore të tranzicionit në një ekonomi qarkore dhe lokalizoni dhe interpretoni dokumentet përkatëse ligjore dhe rregullatore që lidhen me këto tema. Kapitulli paraqet një plan mësimor të strukturuar për çdo modul dhe nëntitull, duke detajuar kohëzgjatjen, përmbajtjen dhe komentet e pritshme.

#### 3.1. Moduli 1: Hyrje në ekonominë e gjelbër

| Kohëzgjatja e pritshme | Përmbajtja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Komente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 min                 | <p><b>Nëntitulli 1.1: Përcaktimi i ekonomisë së gjelbër</b></p> <p>Nëntitulli mbi përcaktimin e ekonomisë së gjelbër i prezanton nxënësit me konceptin si një qasje holistike që balancon rritjen ekonomike, përfshirjen sociale dhe mbrojtjen e mjedisit. Edukatorët mund të fillojnë duke kontrastuar ekonominë e gjelbër me ekonominë tradicionale "kafe", duke theksuar degradimin mjedisor, përdorimin e tepërt të burimeve dhe pabarazitë sociale që lidhen me modelet konvencionale. Edukatorët mund të përfshijnë raste studimore, të tilla si përkufizimi i UNEP për një ekonomi të gjelbër, dhe të eksplorojnë koncepte të lidhura si ekonomia blu për të theksuar qëndrueshmërinë në kontekstet detare dhe të ujërave të ëmbla. Diskutimet aktive, seancat e stuhisë së ideve dhe ushtrimet reflektuese mund t'i ndihmojnë nxënësit të kuptojnë parime të tilla si zhvillimi i qëndrueshëm, punët e gjelbra, efikasiteti i burimeve dhe energjisë, kufijtë ekologjikë, përfshirja sociale dhe qeverisja e mirë. Një aktivitet praktik mund të përfshijë studentët që hartojnë strategjitë e ekonomisë së gjelbër në rajonin e tyre ose analizojnë Marrëveshjen e Gjelbër të BE-së dhe iniciativa të tjera globale, duke përforcuar mënyrën se si ekonomia e</p> | <p>Inkurajoni nxënësit të identifikojnë shembuj lokalë të iniciativave të ekonomisë së gjelbër dhe t'i krahasojnë ato me praktikatat e ekonomisë kahe.</p> <p>Përdorni ushtrime reflektuese për të eksploruar konsideratat etike, sociale dhe mjedisore në vendimet ekonomike.</p> <p>Lehtësimi i diskutimeve se si parimet e ekonomisë së gjelbër dhe blu plotësojnë njëra-tjetrën në zhvillimin e qëndrueshëm.</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | gjelbër zbatohet ndryshe në varësi të prioriteteve dhe konteksteve lokale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 min | <p><b>Nëntitulli 1.2: Dimensionet e ekonomisë së gjelbër – ekonomike</b></p> <p>Në këtë nëntitull, nxënësit eksplorojnë dimensionin ekonomik të ekonomisë së gjelbër, duke theksuar prosperitetin e qëndrueshëm përmes inovacionit, efikasitetit të burimeve dhe krijimit të vendeve të punës. Edukatorët mund të paraqesin koncepte thelbësore si shkëputja e rritjes ekonomike nga dëmtimi mjedisor dhe të ilustrojnë fusha ekonomike si energjia e rinovueshme, prodhimi i gjelbër, bujqësia e qëndrueshme, ndërtesat e gjelbra, transporti i qëndrueshëm dhe menaxhimi i mbetjeve. Studimet e rasteve dhe përmbajtja video mbi politikën e tranzicionit të drejtë i ndihmojnë nxënësit të kuptojnë se si ristrukturimi ekonomik mund të mbështesë qëndrueshmërinë mjedisore dhe drejtësinë sociale. Ushtrimet praktike mund të përfshijnë analizimin e ndikimeve ekonomike të nismave të gjelbra në një rajon ose sektor të caktuar dhe vlerësimin e vendeve të reja të gjelbra dhe mundësive sipërmarrëse.</p>                                              | <p>Theksoni se rritja ekonomike duhet të jetë e qëndrueshme, etike dhe e përgjegjshme shoqërore.</p> <p>Përfshini aktivitete që përcaktojnë ndikimet mjedisore dhe vlerësojnë kompromiset ekonomike.</p>                                                                                                  |
| 20 min | <p><b>Nëntitulli 1.3: Dimensionet e ekonomisë së gjelbër - sociale dhe mjedisore</b></p> <p>Ky mësim fokusohet në dimensionet e ndërlidhura sociale dhe mjedisore të ekonomisë së gjelbër. Edukatorët mund t'i udhëheqin nxënësit përmes koncepteve të tilla si përfshirja sociale, qasja e barabartë në punë të gjelbra, barazia gjinore, fuqizimi i të rinjve dhe angazhimi i komunitetit, së bashku me prioritetet mjedisore si veprimi për klimën, ruajtja e biodiversitetit, praktikën e ekonomisë qarkore dhe menaxhimi i qëndrueshëm i burimeve. Nxënësit mund të eksplorojnë kornizat globale si SDG-të dhe udhërrëfyesit rajonalë si Marrëveshja e Gjelbër Evropiane për të kuptuar se si konsideratat sociale dhe mjedisore formojnë politikën dhe praktikën. Puna në grup dhe aktivitetet reflektuese mund të përfshijnë hartimin e iniciativave të qëndrueshmërisë të bazuara në komunitet, vlerësimin e politikave mjedisore ose krijimin e prezantimeve mbi ndërvarësinë e mirëqenies sociale, prosperitetit ekonomik dhe menaxhimit mjedisor.</p> | <p>Inkurajoni nxënësit të lidhin përfshirjen sociale me qëndrueshmërinë mjedisore.</p> <p>Lehtësoni aktivitetet në grup që simulojnë politikëbërjen ose angazhimin e komunitetit.</p> <p>Përdorni ushtrime reflektimi për të eksploruar ndërvarësinë e dimensioneve sociale, ekonomike dhe mjedisore.</p> |



### 3.2. Moduli 2: Politikat e gjelbra, industrisë dhe tregu i punës

| Kohëzgjatja e pritshme | Përmbajtja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Komente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 min                 | <p><b>Nëntitulli 2.1: Pasqyrë e politikave të gjelbra</b></p> <p>Ky nëntitull i prezanton nxënësit me politikat themelore të gjelbra që formësojnë tranzicionin drejt ekonomive të qëndrueshme. Ai mbulon kornizat ndërkombëtare si Marrëveshja e Parisit, duke theksuar angazhimet për të kufizuar ngrohjen globale dhe për të zbatuar kontributet e përcaktuara në nivel kombëtar. Nxënësit mund të diskutojnë se si këto marrëveshje nxisin kërkesën për profesionistë të trajnuar në energjinë e rinovueshme, efikasitetin e energjisë dhe infrastrukturën e qëndrueshme. Mësimi gjithashtu shqyrton Objektivat e Zhvillimit të Qëndrueshëm të OKB-së (SDGs), duke theksuar se si qëllimet si energjia e përbalueshme dhe e pastër, qytetet e qëndrueshme dhe veprimi klimatik udhëheqin prioritetet e politikëbërjes dhe arsimit profesional. Në nivel evropian, Marrëveshja e Gjelbër e BE-së, Ligji Evropian për Klimën, Direktiva e Energjisë së Rinovueshme, Direktiva e Efikasitetit të Energjisë dhe Plani i Veprimit për Ekonominë qarkore ofrojnë një udhërrëfyes për transformimin e industrisë. Edukatorët mund të lehtësojnë ushtrime në të cilat nxënësit eksplorojnë politika specifike për vendet, të tilla si Energiewende e Gjermanisë, Strategjia Kombëtare e Karbonit të Ulët të Francës dhe NECP e Italisë, duke analizuar se si këto korniza gjenerojnë kërkesa të reja për aftësi dhe mundësi të gjelbra karriere në sektorë si energjia, transporti dhe menaxhimi i mbetjeve.</p> | <p>Përdorni ushtrime krahasuese për të treguar se si ndërlidhen politikat ndërkombëtare, evropiane dhe kombëtare.</p> <p>Inkurajoni nxënësit të identifikojnë mundësitë lokale që dalin nga iniciativat e gjelbra të drejtuara nga politikat.</p> <p>Theksoni edukimin e politikave si një kompetencë kyçe për edukatorët dhe studentët profesionalë.</p> |
| 20 min                 | <p><b>Nëntitulli 2.2: Ndikimi në industri</b></p> <p>Ky nëntitull eksploron se si politikat e gjelbra po riformësojnë industrinë dhe po nxisin të ashtuquajturin Revolucion Industrial i Gjelbër. Edukatorët mund të ofrojnë kontekst historik duke rishikuar tre revolucionet e para industriale, duke demonstruar se si secili transformoi prodhimin, aftësitë dhe tregjet e punës. Mësimi prezanton Revolucionin e Katërt Industrial dhe Industrinë 5.0, duke theksuar se si teknologjitë e avancuara, automatizimi, AI dhe IoT integrohen me kreativitetin njerëzor për të promovuar modele industriale të qëndrueshme dhe të përqendruara te njeriu. Nxënësit shqyrtojnë se si</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Përdorni afatet kohore historike për të kontekstualizuar ndryshimet aktuale industriale.</p> <p>Përfshini raste studimore të botës reale për të ilustruar ndikimin praktik të politikave të gjelbra në industri.</p> <p>Inkurajoni nxënësit të identifikojnë rolet dhe</p>                                                                             |





|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>sektorët e energjisë, transportit, prodhimit, ndërtimit, bujqësisë, menaxhimit të mbetjeve, shërbimeve ujore dhe TIK po adoptojnë praktika të ekonomisë me karbon të ulët dhe qarkullues. Rastet studimore, të tilla si rifuqizimi i fermave me erë të Siemens Gamesa ose sistemet e mbetjeve në burime të Renewi, ilustron transformimet praktike industriale dhe krijimin e roleve të reja të gjelbra. Edukatorët mund të lehtësojnë punën në grup ku nxënësit hartojnë ndryshimet industriale në aftësitë e gjelbra, identifikojnë mundësitë për angazhimin e AAP-së dhe propozojnë strategji për përshtatjen e fuqisë punëtore.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>sektorët në zhvillim ku aftësitë e gjelbra janë të kërkuara.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 min | <p><b>Nëntitulli 2.3: Transformimi i tregut të punës</b></p> <p>Në këtë nëntitull, nxënësit fokusohen në mënyrën se si tranzicioni i gjelbër dhe digjital po riformësojnë tregun e punës në Evropë. Studentët eksplorojnë statistika mbi papunësinë, punësimin e të rinjve dhe mospërputhjet e aftësive duke kuptuar kërkesën në rritje për aftësi të gjelbra. Mësimi thekson profesionet në zhvillim si teknikët e energjisë së rinovueshme, menaxherët e ekonomisë qarkore, specialistët e materialeve të qëndrueshme dhe auditorët e energjisë, së bashku me transformimin e roleve ekzistuese. Edukatorët mund t'i kontekstualizojnë këto ndryshime duke përdorur shembuj të revolucionit industrial, duke theksuar vazhdimësinë e evolucionit të aftësive nëpër tranzicionet historike. Aktivitetet mund të përfshijnë analizimin e të dhënave të tregut të punës, parashikimin e kërkesave për aftësi dhe zhvillimin e strategjive për institucionet e AAP-së për të përafruar kurrikulat me nevojat e tregut të punës. Praktikën, përvoja praktike dhe bashkëpunimi me partnerët e industrisë theksohen si metoda thelbësore për të pajisur nxënësit për rolet e ekonomisë së gjelbër.</p> | <p>Inkurajoni nxënësit të analizojnë tendencat e tregut të punës dhe të identifikojnë boshllëqet në aftësitë e gjelbra.</p> <p>Lehtësimi i ushtrimeve që lidhin zhvillimin e kurrikulës së AAP-së me profesionet në zhvillim.</p> <p>Promovimi i reflektimit mbi politikat e tranzicionit të drejtë dhe strategjitë e të mësuarit gjatë gjithë jetës për të mbështetur përshtatjen e fuqisë punëtore.</p> |

### 3.3. Moduli 3: Ekonomia qarkore dhe efikasiteti i burimeve

| Kohëzgjatja e pritshme | Përmbajtja                                                                                                                                                                                                                                  | Komente                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 min                 | <p><b>Nëntitulli 3.1: Bazat e ekonomisë qarkore, njohja me dokumentet kryesore</b></p> <p>Ky nëntitull i prezanton nxënësit me konceptet themelore të ekonomisë qarkore, duke theksuar kalimin nga modeli tradicional linear "merr-bëj-</p> | <p>Theksoni natyrën sistemike të ekonomisë qarkore si një ridizajnim i sistemeve të</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>dispono" drejt një qasjeje rigjeneruese, me qark të mbyllur. Nxënësit eksplorojnë parimet kryesore si ndarja, dhënia me qira, ripërdorimi, riparimi, rinovimi dhe riciklimi, së bashku me kornizën "multi-R" Refuzoni, Reduktoni, Ripërdorni, Riparoni, Ricikloni dhe Rimendoni, i cili ofron udhëzime praktike për konsum të qëndrueshëm dhe menaxhimin e burimeve. Edukatorët paraqesin politikat kryesore dhe dokumentet strategjike që formësojnë zbatimin e ekonomisë qarkore, duke përfshirë Planin e Veprimit të Ekonomisë qarkore të BE-së, Programin e 8-të të Veprimit për Mjedisin, Udhërrëfyesin e BE-së për një Evropë me efikasitet burimesh dhe udhëzimet lokale si ato nga rrjeti ACR+. Mësimi thekson se si parimet e ekonomisë qarkore informojnë modelet inovative të biznesit, duke krijuar mundësi për sipërmarrje, punë të gjelbra dhe prodhim të përgjegjshëm. Aktivitetet mund të përfshijnë diskutime në grup, ushtrime harte dhe raste studimore për të eksploruar se si kryqëzohen politikat, parimet dhe praktikatat lokale.</p>                                                                                                                    | <p>prodhimit, konsumit dhe mbetjeve.</p> <p>Inkurajoni nxënësit të lidhin kornizën multi-R me kontekstet e përditshme dhe profesionale.</p> <p>Përfshini analizën e dokumenteve të politikave të BE-së dhe strategjive lokale për të demonstruar udhëzime rregullatore dhe praktike.</p>                                          |
| 20 min | <p><b>Nëntitulli 3.2: Efikasiteti i burimeve në praktikë dhe lidhja me ekonominë qarkore</b></p> <p>Ky nëntitull fokusohet në efikasitetin e burimeve si ana operationale e të menduarit qarkor. Nxënësit eksplorojnë se si materialet, uji dhe energjia mund të përdoren në mënyrë më efektive gjatë gjithë ciklit të tyre jetësor për të reduktuar ndikimin mjedisor dhe për të përmirësuar produktivitetin. Shembuj praktikë, të tillë si hierarkitë e menaxhimit të mbetjeve, auditimet e energjisë, teknologjitë e kursimit të ujit dhe menaxhimi i qëndrueshëm i zinxhirit të furnizimit, ilustrojnë se si efikasiteti përkthen parimet abstrakte të ekonomisë qarkore në veprim të matshëm. Mësimi gjithashtu prezanton iniciativat e BE-së si Plani i Veprimit për Lëndët e Para Kritike dhe Aleanca Evropiane e Lëndëve të Para, duke theksuar strategjitë për riciklimin, zëvendësimin dhe zinxhirët e vlerës elastike. Edukatorët mund t'i udhëheqin nxënësit në ushtrime praktike si analizimi i flukseve lokale të burimeve, kryerja e auditimeve të efikasitetit në shkallë të vogël ose hartimi i ndërhyrjeve për të reduktuar humbjet materiale dhe energjike.</p> | <p>Theksoni lidhjen midis efikasitetit të burimeve dhe parimeve të ekonomisë qarkore.</p> <p>Përdorni ushtrime praktike për të treguar se si efikasiteti përmirëson rezultatet mjedisore dhe ekonomike.</p> <p>Diskutoni mjetet digjitale dhe inovacionet që mundësojnë monitorimin dhe optimizimin e përdorimit të burimeve.</p> |
| 20 min | <p><b>Nëntitulli 3.3: Shembuj të mirë të ekonomisë qarkore dhe zbatimit të efikasitetit të burimeve</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Përdorni raste studimore për të demonstruar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Në këtë nëntitull, edukatorët paraqesin shembuj frymëzues të botës reale të ekonomisë qarkore dhe efikasitetit të burimeve në praktikë. Komunitetet energjetike demonstrojnë prodhim bashkëpunues të energjisë së rinovueshme, vendimmarrje lokale dhe riinvestim të përfitimeve ekonomike, në përputhje me parimet qarkore duke promovuar përfshirjen sociale dhe qëndrueshmërinë. SME-të dhe iniciativat e drejtuara nga komuniteti, të tilla si Food Think Tank Foundation në Varshavë, ilustrojnë se si projektet në shkallë të vogël mund të reduktojnë mbetjet, të mbyllin ciklet materiale dhe të nxisin angazhimin lokal. Edukatorët mund t'i përdorin këto raste studimore për të ndezur diskutime në klasë, për të frymëzuar projektet e studentëve dhe për të inkurajuar nxënësit të propozojnë përshtatje lokale. Mësimi thekson se zbatimi praktik lidh hendekun midis teorisë dhe ndikimit, duke u treguar nxënësve se si parimet e ekonomisë qarkore krijojnë përfitime ekonomike, mjedisore dhe sociale.</p> | <p>fizibilitetin dhe përfitimet e praktikave të ekonomisë qarkore.</p> <p>Inkurajimi i të mësuarit të bazuar në projekte ku nxënësit propozojnë aplikime lokale të parimeve të ekonomisë qarkore.</p> <p>Theksoni lidhjen midis teknologjisë, qeverisjes dhe angazhimit të komunitetit në zbatime të suksesshme.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Përshtatja e kursit për kontekste të ndryshme

Ky kurs mund të përshtatet për një gamë të gjerë mjedisesh profesionale dhe profilesh të nxënësve. Në modulin e parë, edukatorët mund të zgjedhin të përqendrohen në ndërtimin e një kuptimi të fortë themelor të ekonomisë së gjelbër duke prezantuar terminologjinë kryesore dhe parimet thelbësore. Për nxënësit më të avancuar, moduli mund të pasurohet me diskutime mbi shembuj lokalë të integritit të suksesshëm të ekonomisë së gjelbër në dimensionet e saj të ndryshme, ose përmes aktiviteteve të stuhisë së ideve se si këto parime mund të zbatohen brenda profesioneve të ndryshme të arsimit dhe trajnimit.

Moduli i dytë mund të ofrohet si një sesion i stilit të leksionit që prezanton kornizat kryesore të politikave dhe konceptet gjithëpërfshirëse që nxisin tranzicionin e gjelbër, të plotësuar nga një eksplorim i politikave lokale dhe prioriteteve socio-ekonomike. Në varësi të nevojave dhe nivelit të përvojës së nxënësve, edukatorët mund të zgjerojnë modulin duke përfshirë raste studimore të botës reale që demonstrojnë ndikimin praktik të politikave të gjelbra në industri të ndryshme. Aktivitetet shtesë mund të përfshijnë analizimin e tendencave të tregut të punës, identifikimin e boshllëqeve në aftësitë e gjelbra ose angazhimin e nxënësve në detyra të bazuara në projekte që lidhin zhvillimin e kurrikulës së AAP-së me profesionet e gjelbra në zhvillim. Këto aktivitete ndihmojnë pjesëmarrësit të lidhin njohuritë teorike me realitetet e tregut të punës dhe kërkesat e ardhshme të punës.

Moduli i tretë u mundëson edukatorëve të aplikojnë një sërë qasjesh arsimore që e bëjnë ekonominë qarkore dhe efikasitetin e burimeve më të prekshme dhe relevante. Për shembull, edukatorët mund t'i udhëheqin nxënësit në diskutimin se si qasja multi-R mund të përfshihet në sjelljen e përditshme dhe praktikën profesionale. Ata gjithashtu mund të inkurajojnë mësimin e bazuar në projekte ku nxënësit hartojnë aplikime praktike lokale të parimeve të ekonomisë qarkore, duke forcuar aftësitë e tyre për zgjidhjen e problemeve dhe duke nxitur inovacionin. Ky





modul është veçanërisht efektiv për të mbështetur nxënësit në përkthimin e koncepteve të ekonomisë qarkore në strategji të zbatueshme që mund t'i zbatojnë në kontekstet e tyre profesionale.

## 5. Përfundim

Ky udhëzues u ofron edukatorëve të AAP-së korniza, mjete dhe shembuj praktikë për të integruar ekonominë e gjelbër dhe qarkore në mësimdhënien e tyre. Duke kombinuar konceptet teorike me studimet e rasteve, aktivitetet praktike dhe mjetet digjitale, edukatorët mund të hartojnë mësimet tërheqëse që zhvillojnë aftësitë e gjelbra dhe ndërgjegjësimin etik të studentëve. Parimet e ekonomisë qarkore, praktikat e efikasitetit të burimeve dhe modelet e komunitetit të energjisë tregojnë se si qëndrueshmëria mund të zbatohet në kontekste të botës reale. Qasjet metodologjike të përshkruara këtu mbështesin edukatorët në nxitjen e të menduarit kritik, bashkëpunimin dhe zgjidhjen e problemeve midis nxënësve. Në fund të fundit, ky udhëzues fuqizon edukatorët të përgatisin studentët për të kontribuar në mënyrë aktive në shoqëri elastike, gjithëpërfshirëse dhe të qëndrueshme.