



Udhëzues metodologjik GREENBRIDGE

Përafrimi i trajnimit të aftësive digjitale me nevojat e tregut të punës

1. Hyrje

Ky udhëzues metodologjik mbështet mësuesit e AAP-së në ofrimin e kursit Aftësitë Digjitale – 2.3 Harmonizimi i Trajnimit të Aftësive Digjitale me Nevojat e Tregut të Punës. Ai shpjegon strukturën e kursit, rezultatet e të mësuarit dhe qasjet e mësimdhënies dhe ofron udhëzime praktike për planifikimin dhe lehtësimin e trajnimit.

Udhëzuesi gjithashtu përshkruan se si t'i ndihmojmë pjesëmarrësit të analizojnë sinjalet e tregut të punës, të hartojnë kompetencat digjitale duke përdorur DigComp 2.2 dhe të hartojnë veprime të përgjegjshme CPD brenda institucioneve të AAP-së. Ai shërben si një mjet konciz dhe praktik për të siguruar zbatim të qëndrueshëm dhe efektiv të kursit në kontekste të ndryshme.

2. Qasjet e mësimdhënies

Ky kurs është i strukturuar në tre module që gradualisht ndërtojnë aftësinë e pjesëmarrësve për të interpretuar sinjalet e tregut të punës, për të hartuar kompetencat digjitale dhe për të hartuar një plan të përgjegjshëm CPD. Çdo modul kombinon të dhëna të shkurtra teorike me detyra analize praktike, momente reflektimi dhe ushtrime bashkëpunuese. Qasja mësimore fokusohet në lidhjen e provave reale të tregut të punës me praktikën e AAP-së. Pjesëmarrësit punojnë me shpalljet e punës, informimet sektoriale dhe përshkruesit DigComp 2.2 për të kuptuar kërkesat e aftësive digjitale dhe për të identifikuar prioritetet për institucionet e tyre. Sesionet theksojnë praktikën e drejtuar, mësimin nga kolegët dhe krijimin e mjeteve të thjeshta që edukatorët mund t'i përsërisin në kontekstet e tyre.

2.1. Struktura e kursit

Kursi Aftësitë Digjitale – 2.3 Harmonizimi i Trajnimit të Aftësive Digjitale me Nevojat e Tregut të Punës është i organizuar në tre module kryesore, secili i krijuar për të ndihmuar edukatorët e AAP-së të analizojnë kërkesat e aftësive digjitale, të hartojnë kompetencat dhe të planifikojnë zhvillimin institucional.

Moduli 1: Inteligjenca e aftësive dhe harta e DigComp

Ky modul i prezanton pjesëmarrësit në leximin e sinjaleve të tregut të punës dhe mbledhjen e inteligjencës së aftësive nga burime të tilla si shpalljet e punës, profilet e ESCO dhe raportet e sektorit. Ai udhëzon edukatorët në hartimin e kompetencave ekzistuese të AAP-së kundrejt kornizës DigComp 2.2 për të identifikuar prioritetet, boshllëqet dhe mbivendosjet.



Titra: Mbledhja e inteligjencës mbi aftësitë digjitale aktuale dhe në zhvillim; Hartimi i kompetencave të AAP-së në DigComp 2.2; Analiza e hendekut dhe mbivendosjes.

Moduli 2: Zhvillimi i një plani CPD për ofruesit e AAP-së

Ky modul fokusohet në hartimin e një plani praktik CPD që forcon kapacitetin digjital të stafit. Pjesëmarrësit mësojnë të përcaktojnë një qëllim të qartë, të identifikojnë një grup të synuar, të shkruajnë rezultate të matshme të të mësuarit dhe të zgjedhin mënyrat dhe burimet e duhura të trajnimit.

Titra: Përcaktimi i qëllimit dhe grupit të synuar; Shkrimi i rezultateve të matshme të të mësuarit; Zgjedhja e mënyrave dhe burimeve të trajnimit.

Moduli 3: Kultivimi i një kulture digjitale të përgjegjshme

Moduli i fundit eksploron se si institucionet e AAP-së mund të mbështesin zhvillimin digjital përmes modeleve afatgjata të përmirësimit të aftësive, strukturave mbështetëse, ndarjes së burimeve dhe bashkëpunimit të brendshëm. Ai thekson strategjitë që ndihmojnë institucionet të mbeten në përputhje me kërkesat në zhvillim të tregut të punës.

Titra: Modelet për përmirësimin e aftësive digjitale; ndërtimi i strukturave mbështetëse; Krijimi i një depoje qendrore të burimeve.

2.2. Metodatat e mësimdhënies të përdorura në lëndë

Lënda përdor një përzierje të metodave mësimore për të ndihmuar pjesëmarrësit të angazhohen me të dhënat e tregut të punës, kornizat e kompetencave digjitale dhe proceset e planifikimit institucional. Leksionet e shkurtra prezantojnë koncepte kyçe si inteligjenca e aftësive, DigComp 2.2 dhe planifikimi CPD, ndërsa videot mbështesin shpjegimin vizual të hapave dhe shembujve praktikë. Aktivitetet reflektuese inkurajojnë pjesëmarrësit të lidhin përmbajtjen me kontekstin e tyre institucional dhe të identifikojnë fushat për përmirësim. Ushtrimet praktike (hartimi i detyrave, analizimi i shpalljeve të punës dhe hartimi i pjesëve të një plani CPD) i lejojnë pjesëmarrësit të zbatojnë konceptet drejtpërdrejt. Elementet me ritëm të pavarur në platformën mësimore u japin edukatorëve fleksibilitetin për të eksploruar materialet në më shumë thellësi dhe me ritmin e tyre. Një grup burimesh të përbashkëta, duke përfshirë shabllonet, shembujt dhe prezantimin e kursit, mbështet ofrimin e mësimi dhe i ndihmon pjesëmarrësit të përsërisin metodatat në institucionet e tyre. Këto qasje sigurojnë fleksibilitet dhe krijojnë një mjedis aktiv mësimor që mund të përshtatet me mjedise të ndryshme AAP.

3. Plani i mësimave

Ky kapitull u ofron edukatorëve të AAP-së një kornizë të detajuar për ofrimin e kursit Aftësitë Digjitale – 2.3 Përafrimi i Trajnimit të Aftësive Digjitale me Nevojat e Tregut të Punës, duke përshkruar qëllimet e të mësuarit, përmbajtjen dhe udhëzimet praktike për çdo mësim. Deri në fund të këtij kursi, pjesëmarrësit pritet të analizojnë sinjalet e tregut të punës dhe të përdorin inteligjencën e aftësive për të identifikuar kompetencat digjitale prioritare të rëndësishme për programet e tyre të AAP-së. Ata do të jenë në gjendje të hartojnë përmbajtjen ekzistuese të trajnimit kundrejt kornizës DigComp 2.2, të zbulojnë boshllëqet dhe mbivendosjet dhe t'i përkthejnë këto gjetje në një plan të strukturuar dhe të matshëm CPD.



3.1. Moduli 1: Inteligjenca e aftësive dhe harta e DigComp

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 1.1: Mbledhja e inteligjencës mbi aftësitë digjitale aktuale dhe në zhvillim Ky nëntitull i prezanton pjesëmarrësit me konceptin e inteligjencës së aftësive dhe rolin e saj në përafrimin e trajnimit të AAP-së me nevojat e tregut të punës. Nxënësit eksplorojnë se si të mbledhin informacion përkatës nga burime të tilla si reklamata e punës, profilet ESCO, raportet sektoriale dhe të dhënat e punëdhënësve lokalë. Sesioni thekson se si këto burime ndihmojnë në identifikimin e mjeteve digjitale, kompetencave dhe tendencave në zhvillim në sektorë të ndryshëm. Pjesëmarrësit shqyrtojnë shembuj nga konteksti i tyre dhe fillojnë të njohin modelet që sinjalizojnë aftësitë digjitale prioritare për programet e AAP-së.	Përdorni shembuj konkretë të reklamave të punës për t'i bërë sinjalet e tregut të punës të lehta për t'u interpretuar. Inkurajoni pjesëmarrësit të krahasojnë inteligjencën nga burime të shumta. Theksoni dallimet midis aftësive digjitale transversale dhe specifike të sektorit. Reflektim i shpejtë i shkurtër se si intelijenca e aftësive aktualisht informon mësimdhënien në institucionin e tyre.
20 min	Nëntitulli 1.2: Nëntitulli 2: Harta e kompetencave në DigComp 2.2 Ky nëntitull udhëzon pjesëmarrësit gjatë procesit të hartimit të programeve të tyre ekzistuese të AAP-së kundrejt kornizës DigComp 2.2. Edukatorët mësojnë se si të rishikojnë përmbajtjen aktuale të kursit, të identifikojnë se ku shfaqen tashmë kompetencat digjitale dhe të përcaktojnë nivelin në të cilin nxënësit pritët të performojnë. Sesioni prezanton një qasje të thjeshtë dhe praktike për krijimin e një table të parë të hartës, duke ndihmuar pjesëmarrësit të vizualizojnë se si oferta e tyre e trajnimit përputhet me pesë fushat e DigComp. Përmes shembujve dhe diskutimeve, ata fillojnë të kuptojnë se cilat kompetenca mbulohen qëllimisht, cilat shfaqen në mënyrë indirekte dhe cilat mund të kërkojnë forcim.	Sesioni funksionon më mirë kur edukatorët sjellin përshkrime reale të kurseve ose rezultatet e të mësuarit për t'i analizuar së bashku. Inkurajoni diskutimin e hapur rreth interpretimeve të ndryshme të zonave dhe niveleve të DigComp, pasi reflektimi bashkëpunues përmirëson saktësinë. Theksoni se qëllimi nuk është përsosmëria, por krijimi i një pike fillestare që mund të rafinohet me kalimin e kohës dhe të përditësohet ndërsa nevojat e trajnimit evoluojnë.
20 min	Nëntitulli 1.3: Analiza e boshllëkut dhe mbivendosjes	Ftoni pjesëmarrësit të krahasojnë gjetjet e tyre në grupe të vogla, pasi perspektivat e përbashkëta e



	Ky nëntitull i ndihmon pjesëmarrësit të analizojnë rezultatet e hartës së tyre DigComp për të identifikuar se ku kompetencat digjitale mungojnë, janë të pazhvilluara ose tepër të përqendruara. Edukatorët rishikojnë tabelat e tyre të hartës për të përcaktuar se cilat zona DigComp tregojnë boshllëqe të qarta dhe cilat shfaqen në mënyrë të përsëritur në kurse të ndryshme. Sesioni thekson se si këto modele zbulojnë pikat e forta, të dobëta dhe mundësitë për përmirësim brenda ofertës së AAP-së. Pjesëmarrësit diskutojnë se si boshllëqet e identifikuar lidhen me kërkesat e tregut të punës dhe se si mbivendosjet mund të sinjalizojnë fusha për racionalizim ose koordinim më të mirë midis lëndëve.	bëjnë analizën më të saktë dhe të zbatueshme. Inkurajojini ata të lidhin çdo boshllëk ose mbivendosje të identifikuar me sinjalet reale të tregut të punës të mbledhura në nëntitullin 1. Theksoni se kjo analizë siguron bazën për planifikimin e mëvonshëm të CPD dhe duhet të mbetet realiste, e fokusuar dhe e lidhur drejtpërdrejt me nevojat institucionale.
--	--	---

3.2. Moduli 2: Zhvillimi i një plani CPD për ofruesit e AAP-së

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 2.1: Përcaktimi i qëllimit të CPD dhe grupit të synuar Ky nëntitull i prezanton pjesëmarrësit me hapat e parë të hartimit të një plani efektiv CPD: përcaktimin e një qëllimi të qartë dhe identifikimin se për kë është menduar plani. Edukatorët mësojnë se si të përkthejnë gjetjet nga analiza e tyre e boshllëkut dhe mbivendosjes në një qëllim institucional të fokusuar që udhëheq zhvillimin profesional. Sesioni shpjegon gjithashtu se si të zgjidhni një grup specifik të synuar, kompetencat digjitale të cilat kanë nevojë për forcim, duke siguruar që përpjekja e CPD të mbetet praktike, e menaxhueshme dhe në përputhje të drejtpërdrejtë me prioritetet e tregut të punës. Pjesëmarrësit hartojnë një deklaratë fillestare të qëllimit dhe përshkruajnë karakteristikat e grupit të synuar brenda institucionit të tyre.	Inkurajoni pjesëmarrësit të mbajnë qëllimin dhe grupin e synuar sa më specifik dhe realist që të jetë e mundur për të shmangur planet tepër të gjera CPD. Reflektimi funksionon mirë këtu, kërkojuni edukatorëve të lidhin zgjedhjet e tyre drejtpërdrejt me provat e mbledhura në Modulin 1. Theksoni se fillimi me një grup më të vogël dhe të mirëpërcaktuar rrit gjasat për përparim të dukshëm dhe angazhim institucional.
20 min	Nëntitulli 2.2: Shkrimi i rezultateve të matshme të të mësuarit Ky nëntitull udhëzon pjesëmarrësit në formulimin e rezultateve të qarta dhe të	Ftoni pjesëmarrësit të rishikojnë deklaratën e qëllimit të tyre për t'u siguruar që çdo rezultat mësimor e mbështet drejtpërdrejt atë.



	matshme të të mësuarit për planin e tyre CPD. Edukatorët eksplorojnë se si rezultatet përshkruajnë njohuritë, aftësitë ose sjelljet specifike që stafi duhet të demonstrojë pas përfundimit të aktiviteteve të planifikuara. Sesioni thekson përdorimin e foljeve të vëzhgueshme të veprimit dhe tregon se si çdo rezultat duhet të lidhet drejtpërdrejt me qëllimin e CPD dhe kërkesat e tregut të punës të identifikuar më herët. Pjesëmarrësit shqyrtojnë shembuj dhe fillojnë të hartojnë rezultate specifike, të arritshme brenda burimeve të disponueshme dhe të rëndësishme për kompetencat digjitale që kanë nevojë për forcim.	Inkurajojini ata të testojnë nëse rezultatet janë të vëzhgueshme duke imagjinuar se si do të njihnin ose dokumentonin progresin. Kujtojnë edukatorëve se rezultatet e shkruara mirë e bëjnë vlerësimin e mëvonshëm më të lehtë dhe sigurojnë që plani CPD të mbetet i fokusuar dhe realist.
20 min	Nëntitulli 2.3: Zgjedhja e mënyrave dhe burimeve të trajnimit Ky nëntitull mbështet pjesëmarrësit në zgjedhjen e mënyrave dhe burimeve më të përshtatshme të trajnimit për të ofruar planin e tyre CPD në mënyrë efektive. Edukatorët eksplorojnë se si formate të ndryshme, të tilla si seminare të shkurtra, mësimi i përzier, mentorimi i kolegëve ose aktivitetet me ritëm të pavarur, mund të përputhen me rezultatet e të mësuarit dhe kontekstin institucional. Sesioni gjithashtu thekson konsideratat praktike, duke përfshirë disponueshmërinë e stafit, aksesin në mjetet digjitale dhe nivele të ndryshme të besimit digjital. Pjesëmarrësit shqyrtojnë shembuj të burimeve të adaptueshme dhe fillojnë të përshkruajnë se cilat mënyra mbështesin më mirë grupin dhe qëllimin e tyre të synuar.	Inkurajoni pjesëmarrësit të zgjedhin metoda që janë realiste për institucionin e tyre në vend të opsioneve të idealizuara që mund të jenë të vështira për t'u mbështetur. Kujtojnë atyre të balancojnë fleksibilitetin me strukturën duke zgjedhur formate që mbështesin pjesëmarrjen e vazhdueshme. Diskutoni se si seancat ose provat e vogla pilot mund të ndihmojnë në përsosjen e mënyrave të zgjedhura përpara zbatimit më të gjerë.

3.3. Moduli 3: Kultivimi i një kulture digjitale të përgjegjshme

Kohëzgjatja e pritshme	Përmbajtja	Komente
20 min	Nëntitulli 3.1: Modelet për përmirësimin e aftësive digjitale Ky nëntitull i prezanton pjesëmarrësit me modele të ndryshme që mbështesin përmirësimin e vazhdueshëm të aftësive digjitale brenda institucioneve të AAP-së.	Ftoni pjesëmarrësit të reflektojnë se cilat modele të përmirësimit të aftësive janë tashmë të pranishme në institucionin e tyre dhe ku ekzistojnë boshllëqe. Inkurajojini ata të marrin



	Edukatorët eksplorojnë qasje të tilla si mikro-mësimi, mentorimi i kolegëve, formatet e përziera dhe ciklet e përmirësimit të vazhdueshëm, duke shqyrtuar se si secili model ndihmon në ruajtjen e kompetencës digjitale me kalimin e kohës. Sesioni thekson se përmirësimi i aftësive nuk është një aktivitet i vetëm, por një proces i qëndrueshëm që përshtatet me teknologjitë në zhvillim dhe nevojat e tregut të punës. Pjesëmarrësit diskutojnë se cilat modele përshtaten me kontekstin e tyre institucional dhe si mund të integrohen në praktikën e përditshme profesionale.	parasysh faktorë praktikë si disponueshmëria e kohës, preferencat e stafit dhe infrastruktura digjitale ekzistuese. Theksoni se zgjedhja e një ose dy modeleve për t'u zbatuar në mënyrë të vazhdueshme është më efektive sesa përpjekja për të aplikuar shumë në të njëjtën kohë.
20 min	Nëntitulli 3.2: Dizajnimi i materialeve mësimore digjitale gjithëpërfshirëse Ky nëntitull shpjegon se si institucionet mund të krijojnë kushtet që bëjnë të mundur mësimin digjital gjithëpërfshirës në baza ditore. Ai fokusohet në ndërtimin e strukturave mbështetëse (njerëzit, proceseve dhe rutinave) që sigurojnë që mësimi digjital të jetë i organizuar, i aksesueshëm dhe i qëndrueshëm në të gjithë organizatën. Pjesëmarrësit eksplorojnë se si role të tilla si kampionët digjitalë, bashkëpunimi ndër-departamenti dhe kanalet e qarta të komunikimit ndihmojnë stafin të ketë qasje në udhëzime dhe të ndajë praktikat. Sesioni gjithashtu thekson se si ciklet e reagimeve, proceset e vlerësimit dhe platformat e përbashkëta digjitale forcojnë gjithëpërfshirjen duke siguruar që materialet, mjetet dhe qasjet të mbeten të përditësuara, të përdorshme dhe të përgjegjshme ndaj nevojave të nxënësve të ndryshëm.	Inkurajoni pjesëmarrësit të reflektojnë se cilat struktura mbështetëse ekzistojnë tashmë në institucionin e tyre dhe cilat mungojnë ose nuk përdoren. Theksoni se materialet digjitale gjithëpërfshirëse kërkojnë një mjedis ku stafi ndihet i mbështetur, i informuar dhe i lidhur.
20 min	Nëntitulli 3.3: Krijimi i një depoje qendrore të burimeve Ky nëntitull i prezanton pjesëmarrësit me rolin e një depoje qendrore të burimeve në mbështetjen e zhvillimit digjital në një institucion AAP. Edukatorët eksplorojnë se si një hapësirë e përbashkët digjitale mund të mbledhë shabllone, udhëzues, shembuj dhe mjete që mbështesin	Inkurajoni pjesëmarrësit të diskutojnë opsionet praktike për krijimin ose përmirësimin e një hapësire të përbashkët duke përdorur mjetet tashmë të disponueshme në institucionin e tyre. Theksoni rëndësinë e mbajtjes së depos të thjeshtë, të përditësuar rregullisht dhe



	mësimdhënien, hartën e kompetencave dhe aktivitetet e vazhdueshme CPD. Sesiioni thekson vlerën e organizimit të qartë, aksesueshmërisë dhe kurimit të qëndrueshëm, duke treguar se si një depo ndihmon stafin të punojë me të njëjtat referenca dhe të ruajë standarde të përafruara. Pjesëmarrësit konsiderojnë se cilat materiale duhet të përfshihen, si mund të kontribuojnë dhe si depoja mund të rritet në një arkiv të gjallë që mbështet përmirësimin e vazhdueshëm digjital.	gjerësisht të aksesueshme. Ftoni edukatorët të reflektojnë se si një hapësirë e përbashkët burimesh mund të zvogëlojë dyfishimin, të forcojë bashkëpunimin dhe të mbështesë kulturën digjitale afatgjatë.
20 min	Nëntitulli 3.4: Strategjitë për bashkëpunimin e industrisë Ky nëntitull eksploron se si institucionet e AAP-së mund të bashkëpunojnë me partnerët e industrisë për të mbajtur trajnimin e tyre të aftësive digjitale në përputhje me nevojat reale të vendit të punës. Pjesëmarrësit shqyrtojnë forma të ndryshme të angazhimit, të tilla si konsultime të rregullta, seminare të përbashkëta, pjesëmarrje në rishikimet e programeve dhe vizita të shkurtra në vendin e punës për stafin. Sesiioni thekson se si dialogu i vazhdueshëm me punëdhënësit ofron njohuri të përditësuara mbi teknologjitë në zhvillim, praktikat digjitale dhe pritshmëritë specifike të sektorit. Edukatorët gjithashtu marrin parasysh se si partneritetet e strukturuara forcojnë rëndësinë e kurrikulës, mbështesin zhvillimin e stafit dhe krijojnë mundësi për inovacion dhe projekte të përbashkëta.	Inkurajoni pjesëmarrësit të reflektojnë mbi bashkëpunimet ekzistuese dhe të identifikojnë mundësitë për t'i bërë ato më të qëllimshme dhe të vazhdueshme. Theksoni se edhe ndërveprimet e vogla dhe të rregullta mund të përmirësojnë ndjeshëm përafrimin me nevojat e tregut të punës. Ftoni edukatorët të mendojnë për hapat konkretë të ardhshëm që mund të ndërmarrin për të angazhuar punëdhënësit lokalë në një mënyrë praktike dhe të qëndrueshme.

4. Përshtatja e kursit për kontekste të ndryshme

Përshtatja e këtij kursi në kontekste të ndryshme të AAP-së është thelbësore për të siguruar rëndësinë për prejardhje të ndryshme profesionale dhe realitete institucionale. Edukatorët mund të përshtatin shembuj, ushtrime hartimi dhe detyra të planifikimit të CPD për sektorët që u shërbejnë (prodhimi, kujdesi shëndetësor, turizmi ose biznesi) në mënyrë që kompetencat digjitale të mbeten të lidhura ngushtë me kërkesat reale të tregut të punës. Në varësi të grupit të synuar, diskutimet mund të përqendrohen në të dhënat lokale të tregut të punës, mjetet digjitale specifike të sektorit ose prioritetet institucionale që lidhen me transformimin digjital. Lehtësuesit



gjithashtu mund të rregullojnë metodat e dorëzimit duke integruar punën në grup, diskutimet reflektuese ose aktivitetet e rishikimit nga kolegët për t'u përshtatur me nivelet e përvojës së pjesëmarrësve dhe kohën e disponueshme.

5. Përfundim

Ky udhëzues i pajis edukatorët e AAP-së me mjetet dhe metodat e nevojshme për të përafruar trajnimin e aftësive digjitale me kërkesat e tregut të punës. Duke punuar me inteligjencën e aftësive, duke hartuar kompetencat duke përdorur DigComp 2.2 dhe duke hartuar një plan të strukturuar CPD, edukatorët mund ta bëjnë zhvillimin digjital të qëllimshëm dhe të bazuar në prova. Kursi gjithashtu mbështet institucionet në ndërtimin e një kulture digjitale të përgjegjshme përmes modeleve afatgjata të përmirësimit të aftësive, strukturave të qëndrueshme mbështetëse dhe depove të përbashkëta të burimeve. Duke zbatuar këto qasje, ofruesit e AAP-së forcojnë kapacitetin e tyre për t'u përshtatur me praktikatat digjitale në zhvillim, për të përmirësuar besimin e stafit dhe për të siguruar që nxënësit të fitojnë kompetenca që pasqyrojnë pritshmëritë reale në vendin e punës.